

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

238171, РФ, Калининградская область, Черняховский городской округ,  
п. Привольное, ул. 1-я Школьная, 1, тел. (40141)9-22-41, факс (40141)9-22-69

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом

АОУ «Привольненская СОШ»

протокол от «18» 04 2025 № 6)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Привольненская СОШ»

Л.Д. Суворова

Приказ № 39 от 18.04.2025

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Привольненская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2024 год**

**Черняховск**  
**2025**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

---

238171, РФ, Калининградская область, Черняховский городской округ,  
п. Привольное, ул. 1-я Школьная, 1, тел. (40141)9-22-41, факс (40141)9-22-69

**СОГЛАСОВАНО**

*Педагогическим советом*

*МАОУ «Привольненская СОШ»*

*(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 № \_\_)*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор МАОУ «Привольненская СОШ»*

\_\_\_\_\_  
*Л.Д. Суворова*

*Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_*

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Привольненская средняя общеобразовательная школа»  
за 2024 год**

**Черняховск  
2025**

- ✓ Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции) и от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы. Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Самообследование МАОУ «Привольненская СОШ» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- ✓ приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

- ✓ Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

**Цель самообследования:** оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и

анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-9-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Привольненская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Учредитель (учредители): администрация муниципального образования «Черняховский городской округ»

1.3. Место нахождения (юридический адрес) улица 1-ая Школьная, 1, посёлок Привольное, Черняховский район, Калининградская обл., 238171, Российская Федерация

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: улица 1-ая Школьная, 1, посёлок Привольное, Черняховский район, Калининградская обл., 238171, Российская Федерация

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

#### Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (40141) 92241, 92269

2.2. Факс: 8 (40141) 92269

2.3. Адрес электронной почты: [privolnoesosh@yandex.ru](mailto:privolnoesosh@yandex.ru)

2.4. Электронный адрес официального сайта <https://privolnoesosh.gosuslugi.ru/>

2.5. Официальная группа в соцсети <https://vk.com/privolsosh>

#### Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	серия 39Л01 №0000031	Лицензия № ОО-1751 от 28.02. 2014 г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области	Бессрочно

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 39А01 № 0000239	№ 1301 от 11 декабря 2015 года	Служба по контролю и надзору в сфере образования КО	до 11 декабря 2027 г.
----	--	-----------------------	--------------------------------	---	-----------------------

Основным видом деятельности МАОУ «Привольненская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования

Также Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Школа является площадкой по реализации проекта ЦОС.

Третий год в школе функционирует Центр естественно-научного профиля «Точка роста». Это позволило учащимся в современных условиях изучать предметы «Физика», «Химия», «Биология», а также стало прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности. Четвертый год проходит эксперимент по модернизации начального общего, основного общего образования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

С 2022 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С сентября 2022 года по инициативе губернатора Алиханова А.А. реализуется проект по дополнительному образованию «УМная PROдленка», позволяющий с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию, а с 1 сентября 2023года для обучающихся 5 класса.

Дополнительные образовательные программы сформированы по технической, художественной, социально-гуманитарной (иностраный язык) и физкультурно-спортивной направленностям. Зачисление детей на программы, реализуемые в рамках данного проекта, осуществляется по сертификату дополнительного образования, который выдается всем детям от 5 до 18 лет.

Программы размещены в Навигаторе дополнительного образования Калининградской области

С 2023 году в МАОУ «Привольненская СОШ» реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа позволяет развивать социальную активность обучающихся начальных классов. С 1 сентября 2023 года в реализации программы «Орлята России» принимают участие обучающиеся 4 класса

В МАОУ «Привольненская СОШ» функционирует детское и молодежное объединение «Движение Первых». В январе 2023 года состоялось открытие Первичного

отделения «Движение Первых». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения.

С 2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив, открытый в сентябре 2023 года. В центре обучающиеся создают и реализуют собственные внеклассные проекты, а педагоги проводят внеурочную деятельность.

В 2024 году за активную исследовательскую, практическую и природоохранную деятельность коллектив МАОУ «Привольненская СОШ» был в очередной раз награждён престижным международным экологическим символом Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

В школе организовано бесплатное горячее питание для всех учащихся начальной школы. Дети с ОВЗ получают горячее питание 2 раза в день.

## 2. Система управления организацией.

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> – <i>развития образовательной организации;</i> – <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> – <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> – <i>развития образовательных услуг;</i> – <i>регламентации образовательных отношений;</i> – <i>разработки образовательных программ;</i> – <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> – <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> – <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> – <i>координации деятельности методических объединений</i>

**Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Суворова Лариса Дмитриевна	8 40141 92269
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Андреева Любовь Александровна	8 40141 92241

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа методического совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО). Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители ШМО.

*Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:*

1. ШМО учителей естественно-научного цикла
2. ШМО учителей начальных классов
3. ШМО учителей гуманитарного цикла
4. ШМО учителей математического цикла
5. ШМО классных руководителей

*В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.*

### Структура и органы управления образовательной деятельности



По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	68
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	83
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	19

Образовательные программы размещены <https://disk.yandex.ru/d/CxFbCRt6Wojr8Q>

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 170 обучающихся. Четвертый год школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. МАОУ «Привольненская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Привольненская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «Привольненская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей)
- несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС НОО и ФАОП НОО, ФГОС ООП и ФАОП ООП:

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МАОУ «Привольненская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году Школа продолжила реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа

использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)) и ИКОП «Сферум». В 2024 году 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по программам «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе», «Школа Минпросвещения России»

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 90% педагогов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (Вариант 1);  
Адаптированная образовательная программа начального общего образования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического

развития;

Адаптированная образовательная программа ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с

учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**ВЫВОД:**

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- ✓ результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- ✓ тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- ✓ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, педагогов, родителей (система традиционных мероприятий).
- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, через систему внеклассной и внешкольной работы (акции, встречи, концерты, конференции, конкурсы, игры), систему взаимодействия с воинской частью);
- художественно-эстетическое развитие (через систему урочной деятельности, систему конкурсов, выставок, концертов);
- воспитание экологической культуры (через систему экологических занятий, конкурсов, акций, трудовых экологических десантов);
- спортивно-оздоровительное направление (через систему получения знаний, умений и навыков на уроках физической культуры, систему внеклассной и внешкольной деятельности);
- развитие системы ученического самоуправления (формы: КТД, день самоуправления);
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся (формы: совет профилактики, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, инспекторами ОДН, рейды в семьи, профилактические беседы);
- приобщение семьи к процессу воспитания школьников, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, развитию системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей (собрания, круглые столы, тренинги, совместные мероприятия, встречи со специалистами);

- кадровое обеспечение воспитательного процесса - создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО классных руководителей, педагогические советы, семинары и т.д.);
- методическое обеспечение воспитательного процесса (через систему аналитического и диагностического программирования воспитательного процесса).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программы реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

В школе действует сложившаяся воспитательная система со своими особенностями, устоями, принципами. Успешно реализуются все приоритетные направления воспитательной работы.

Организация процесса воспитания осуществляется главным образом через сотрудничество детей, родителей, педагогов и жителей посёлков яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам:

1. Торжественная линейка в День Знаний;
2. Разнообразные концертные программы (День учителя, День Матери, День пожилого поколения, Международный женский день, день защитника Отечества, День Победы и т.д.);
3. Новогодние мероприятия для обучающихся школы и Масленичные забавы;
4. Мероприятия, посвященные памятным датам (День снятия блокады Ленинграда, День Космонавтики, День воссоединения Крыма с Россией и т.д.);
5. Фестивали; смотры;
6. Праздник «Последний звонок», чествование отличников.
7. Традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, военной песни, литературно- музыкальных композиций.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные - «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профорентация», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия»

Вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Наставничество», «Профилактика и безопасность», «Противодействие экстремистской идеологии», «Социальное партнёрство», «Киноуроки в школах России».

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта

«Патриотическое воспитание граждан РФ» и создан Штаб воспитательной работы, куда входят:

- руководитель штаба, заместитель директора по воспитательной работе
- советник руководителя образовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями
- руководитель спортивного клуба «Олимп»
- социальный педагог
- педагог-психолог
- руководитель МО классных руководителей
- инспектор по делам несовершеннолетних
- ответственный секретарь

Свою деятельность ШВР осуществляет на основе «Положения о ШВР» и «Плана мероприятий и заседаний Штаба воспитательной работы».

Работа с документами, создание нормативно-правовой базы

Работа со службами и ведомствами

Диагностическая работа

Информационно-просветительская работа

Работа с педагогическим коллективом, родителями

Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

За отчётный период в школе проведены «Уроки Мужества:

Урок мужества «Штурм Инстербурга» 20.01.24

Урок мужества «День освобождения блокадного Ленинграда» 27.01.24

Урок мужества «Юные герои-антифашисты» 08.02.2024

Урок мужества «Сталинградская битва» 10.02.24

Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»

Встреча с воинами-интернационалистами 14.02.24

Урок мужества «День памяти И.Д. Черняховского» 17.02.24

Урок мужества «Герои СВО» 14.03.24

Урок мужества «Штурм Кёнигсберга» 07.04.24

Урок мужества «Освобождение узников фашистских концлагерей» 11.04.24

Урок мужества «День Победы» 05.05.24

Урок мужества «День памяти и скорби» (летний лагерь) 22.06.24

Урок мужества «Встреча с воинами СВО» 01.09.24

Урок мужества «День окончания Второй мировой войны» 04.09.24

Урок мужества «Всемирный день ребенка. День памяти «Дети войны!» 09.11.24

Урок мужества «День Неизвестного Солдата» 04.12.24

Одним из важных и обязательных курсов внеурочной деятельности является курс «**Разговоры о важном**», который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия проводятся каждый понедельник, после церемонии поднятия Флага РФ и реализуется в соответствии с утверждёнными Рабочими программами внеурочной деятельности для:

- 1-2 классов
- 3-4 классов
- 5-7 классов
- 8-9 классов

и общей РП курса внеурочной деятельности начального и основного общего образования.

В школе создано и работает первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются участие в Днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,

- Международный женский день,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

С 13 по 16 мая проходила молодёжная патриотическая акция «Мы-россияне. Память поколений». В составе группы участников МИКО "Белый Ворон" принял участие учащийся 7 класса нашей школы - Егор Кондратенко.

Ребята не только участвовали в экскурсионной программе по основным достопримечательностям Санкт-Петербурга, но и в этапах военно-патриотической игры «Зарница».

19 мая в Российской Федерации отмечается День детских общественных объединений и организаций. Команда нашей школы «Дети России» участвовала в интеллектуально-патриотическом туре «В единстве наша сила» и была награждена **дипломом «За сплочённость команды»**.

Активисты школьного первичного отделения Движение Первых приняли участие в муниципальном интеллектуально-патриотическом туре среди учащихся 5-8 классов "В единстве наша сила"

Активистка Движения Первых нашей школы - Надежда Цирик(8 класс) отправилась в увлекательное мини-путешествие активистов Движения Первых в Москву.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В школе создана группа «Старшеклассники-наставники», которая работает в этой программе.

### **Достижения школы за 2024 год**

Школа стала **Победителем конкурсного отбора** по организации отдыха и трудовой занятости, учебно-полевых практик детей и подростков, которые реализуются в лагерях дневного пребывания и иных детских лагерях в 2024 году. Приказ Министерства образования Калининградской области № 1810/1 от 29 декабря 2023 года.

### *Учебная деятельность*

**Районная научно- практическая конференция школьников «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться!»**, посвящённая памяти И. Д. Черняховского и 210-летию начала Освободительных походов русской армии 1813-1814 гг.

*Номинация «Исследовательская и проектно-исследовательская работа»*

**1 место** Кошелева Елизавета

**Гуманитарная олимпиада «Умники и Умницы»  
Диплом участника – Рогова Елизавета**

**Региональная литературная акция «Я пишу сочинение»** муниципальный этап Колочева Диана  
– **1 место**, Кочнева А. – **3 место**

**Грамоты** за участие в муниципальном этапе **Региональной литературной акции «Без срока давности»** Чумиков Матвей, Квиринг Вероника

#### *Экологическая деятельность*

Международная экологическая образовательная программа «Эко/Школы «Зеленый флаг» - 11 награда (Зелёный флаг)

#### *Творческая деятельность*

**VIII Открытый фестиваль-конкурс патриотического художественного слова, посвящённый памяти генерала армии, дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского «Город наш гордится именем твоим! »**

**Диплом Лауреата 2 степени** – Каграманян Роберт

Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «**Живая классика**»  
**Диплом призёра** – Драликов Матвей

Районный конкурс чтецов «**Зелёная кошка**» Грамота и Диплом  
**1 место** Оркин Назар  
**1 место** Каграманян Роберт

Муниципальный этап областного Фестиваль творчества учащихся «**Звёзды Балтики**» - **2024** в номинации «Изобразительное искусство»  
**1 место** - Рахимова Камилла

**Областной Фестиваль творчества учащихся «Звёзды Балтики» - 2024**  
**Лауреат 2 степени** в номинации «Изобразительное искусство» тема «225 лет со дня рождения А.С. Пушкина» - Рахимова Камилла

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «**Без срока давности**»  
**1 место** Колочева Диана

Муниципальный этап Областного Фестиваля творчества учащихся «**Звёзды Балтики**» - **2024**  
**1 место** в номинации «Художественное слово» Оркин Назар  
**2 место** в номинации «Художественное слово» Каграманян Роберт

Муниципальный интеллектуально-патриотический тур «**В единстве наша сила**» среди учащихся 5-8 классов МО «ЧМОКО», членов Всероссийских детских и молодёжных общественных объединений»  
**Диплом 2 степени** за сплочённость команды

Муниципальный конкурс литературно-музыкальных постановок «**Во имя жизни на Земле**»  
**1 место** возрастная категория 5-8 классы

Муниципальный конкурс творческих работ «**Шишки, жёлудь, три листочка**» в номинации «Краски осени»

**1 место** – Пискотина Рашель

Муниципальная выставка детского прикладного творчества «**Свет Христова Воскресения**»

Дипломы

1 место – Оркин Назар

1 место – творческий коллектив за участие в выставке

1 место – творческий коллектив за участие в театральной постановке

Муниципальный конкурс чтецов «**Рождество-время добрых чудес**»

**Диплом 1 степени** - Оркин Назар

**Диплом 2 степени** – Каграманян Роберт

**Диплом 3 степени** – Андреев Дима

Диплом участника – Ярош Денис, Калашникова Виктория

Муниципальная выставка детского прикладного творчества в рамках **XVII Областных Михайловских образовательных чтений**

**Диплом 1 степени** – Трубникова Полина

**Диплом 1 степени** – Фокин Тимофей

**Диплом 2 степени** – творческий коллектив

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «**БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО-2024**» школу представляли 2 команды

4,5 класс: **2 место** по Авто городку

**2 место** - по оказанию медицинской помощи

7,8 класс: **1 место** по Авто городку

**С 01 сентября 2023 года реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».**

Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Проект состоит из трех этапов: онлайн-диагностики, профориентационных мероприятий и индивидуальных рекомендаций, которые участники получают по итогам участия в мероприятиях проекта.

Подготовке к участию в проекте предшествовал организационный этап, в результате которого:

1. Приказом по школе назначены администратор и педагоги-навигаторы, которые курируют проект.
2. Заключено Соглашение о партнёрстве с Некоммерческой организацией «Ассоциация учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области».
3. Получены Соглашения на обработку персональных данных.
4. Педагогом-навигатором подано Заявление на обучение по программе ПК.
5. На платформе проекта [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) зарегистрированы и прошли верификацию обучающиеся 8 класс в количестве 22 человека, 9 класса в количестве 19 человек.

Подготовлена документация

План внедрения Единой модели профессиональной ориентации

План реализации профориентационного минимума на 2024-2025 учебный год

План профориентационной работы на 2024/2025 учебный год  
План профориентационных мероприятий на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Занятия проводятся каждый четверг. Педагогами используется многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа «Конструктор будущего», на которой размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике.

На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. В рамках внеурочной деятельности проводятся мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-9 классов.

Обучающиеся прошли обязательные Онлайн-диагностики проекта «Билет в будущее» в школьном сегменте Платформы, которые предусмотрены курсом занятий «Россия – мои горизонты», проводимого в рамках внедрения профориентационного минимума:

По результатам прохождения ученики смогли получить персональные рекомендации о подходящих профилях обучения и направлениях образования; узнать, какие профессии можно осваивать, где можно учиться, куда поступать; понять, какие школьные предметы пригодятся. Все это позволяет осознанно подойти к вопросу выбора профессии, более уверенно и целенаправленно строить свою образовательную траекторию и найти свое призвание.

29 октября ученики 8 и 9 классов посетили специализированную профориентационную выставку "PRO Образование" в Калининграде.

На выставке ребята познакомились с организациями среднего профессионального и высшего образования. Так же были представлены разные отрасли региональной экономики: промышленность, сельское хозяйство, информационные технологии, туризм и сфера услуг, креативная индустрия, строительство, медицина, образование и педагогика, управление и администрирование.

В рамках реализации профориентационного проекта "**Билет в будущее**" предусмотрено прохождение практико-ориентированного модуля.

12 ноября обучающиеся 8-9 классов приняли участие в профориентационном образовательном событии ГБУ КО ПОО "Педагогический колледж".

Сначала была проведена экскурсия, где каждый мог выбрать для себя профпробу.

Наши девочки выбрали: "Общение в смысловом поле сказок", "Психолого- педагогические приёмы привлечения и внимания детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности" (мультипликация), "Комплекс физических упражнений на развитие гибкости у подростков".

В течение 2 часов преподаватели колледжа и студенты-ассистенты работали с нашими группами.

В результате сочинили и показали сказку, изготовив к ней костюмы, создали персонажей, смонтировали и озвучили 2 мультфильма, выполнили все физические упражнения и составили свой чек-лист с описанием упражнения и методическими рекомендациями.

В рамках реализации профориентационного проекта для школьников «Профминимум», обучающиеся 7-8 классов посетили выставку «**ПРОобразование**», Обучающиеся 9 класса **Фестиваль профессий** г. Калининград, «Автотор-арена».

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 %.

Реализуется 21 общеобразовательная дополнительная программа по различным направлениям.

#### Социально-гуманитарное

«Гражданско-патриотическое воспитание школьника» - все учащиеся с 1 по 9 классы

#### Естественно-научное

«Природа. Экология. Мы»

#### Техническое

"Мой друг - компьютер"

"Легоконструирование"

#### Художественное

"Музыкальный дом"

#### Туристско-краеведческое

"Моя малая Родина"

#### Физкультурно-спортивное

"Вертикаль" – шахматы

"Настольный теннис"

"Волейбол"

"Футбол"

"Баскетбол"

С **2022** года школа участвует в Губернаторской программе дополнительного образования «**УМная ПРОдлёнка**» с 1 по 5 классы и реализуется по направлениям:

#### Социально-гуманитарное

"Основы английского"

"Игровой английский"

#### Художественное

"Волшебные краски"

"Поиграем в театр"

"Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Поиграем в театр»

С 2024 года подготовленное новое направление: техническое

«Робототехника. Lego/Wedo 2.0»

#### Физкультурно-спортивное

"Ритм"

С **2020** года школа участвует в проекте по **Созданию новых мест дополнительного образования детей** в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»

#### Техническое

"Юный инженер"

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в **2021** году в школе был открыт Центр образования естественно-научного профиля «**Точка роста**».

С 2023 года на базе «Точки роста» реализуются дополнительные общеобразовательные программы Естественно-научной направленности

"Чудеса физики"

"Развитие аналитического мышления в решении сложных задач по физике"

"Точка роста: Экология жизни "

### **Социальные партнёры**

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры посёлков, Черняховской городской библиотекой имени А. Лунина, ДЮЦ г. Черняховска, администрацией МБУ «Калужское», Администрацией МО «Черняховский городской округ», КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Черняховский». С Государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» в рамках экологического воспитания и образования обучающихся». Принимаем участие в Международной экологической программе «Эко-школы/Зеленый флаг» Имеем 10 Международных наград «Зелёный флаг». Участвуем в проектах, конкурсах, мероприятиях, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

### **Выводы:**

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководители МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы

### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ «Привольненская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

**ИТОГОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ШСК «ОЛИМП» МАОУ «Привольненская СОШ»  
в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых  
мероприятиях за 2024 учебный год**

В МАОУ «Привольненская СОШ» рамках программы дополнительного образования в ШСК «Олимп» функционируют кружки спортивной направленности по настольному теннису, шахматам, баскетболу, волейболу и футболу в котором занимается 56 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
  - музыкальная видеоаппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий
1. Муниципальный турнир по настольному теннису «Резвый мяч», I – место юноши.
  2. Зональные соревнования турнир по настольному теннису «Резвый мяч», III – место юноши.
  3. Муниципальный турнир по волейболу «Серебряный мяч», юноши – II место юноши.
  4. Новогодний турнир по баскетболу кубок «Деда мороза», между сельских школ: I – место юноши, II – место девушки, I – место смешанные команды.
  5. Муниципальный этап спартакиады среди ШСК, волейбол – III место юноши.
  6. Участие в фестивалях ГТО. 10 ч., (4 золотой знак, 5 серебряный знак, 1 бронзовый знак).
- **Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват и интерес дополнительным образованием.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Все аспекты образовательной деятельности отражены в календарном учебном графике [https://privolnoesosh.gosuslugi.ru/netcat\\_files/65/2827/kalendarny\\_uchebny\\_grafik\\_2425.pdf](https://privolnoesosh.gosuslugi.ru/netcat_files/65/2827/kalendarny_uchebny_grafik_2425.pdf)

#### 4. Содержание и качество подготовки учащихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Привольненская СОШ» (утв. приказом от 31.08.2023 г. № 60/7).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	170
	– начальная школа	68
	– основная школа	102
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0



6	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	7	37	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	5	28	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	7	37	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	89	89	100	30	34	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися 2 – 9 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году**

Уров ень обуче ния	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
								Всего		Из них н/а		Осатвлены на второй год	
				Кол ичес тво	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%
НОО	83	64	96	22	33	3	5	2	12	0	0	0	0
ООО	89	89	100	30	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	172	153	100	52	67	3	5	2	12	0	0	0	0

**4.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

**Аналитическая справка о результатах ВПР в МАОУ «Привольненская СОШ» 2023-2024 уч год**

Класс	Количе ство учащих ся всего	Предмет	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Средний балл	Качество обучения (%)
4	28	Математика	22	4,09	81,8%
4	29	Русский язык	22	3,45	40%
4	28	Окружающий мир	25	3,9	84%
5	18	Математика	17	3,5	41%
5	18	Русский язык	16	3,1	31%
5	18	Биология	15	3,66	46,6%
5	18	История	15	3,8	60%
6	16	Математика	12	3,4	42%
6	16	Русский язык	14	3,2	35%
6	16	Биология	11	3,5	50%
6	16	Обществознание	12	3,3	33%
7	19	Математика	18	3,5	44%
7	19	Русский язык	16	3,8	25%
7	19	История	12	4,1	63%
7	19	Физика	17	3,7	59%
8	18	Математика	15	2,7	6,7%
8	18	Русский язык	12	3,0	8,3%
8	18	География	14	3,3	28,6%
8	18	Химия	17	3,59	41,2

### Итоги ВПР по классам

Класс	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
4	Математика	22	0	4	14	6
4	Русский язык	22	0	13	8	1
4	Окружающий мир	25	0	4	20	1
5	Математика	17	0	9	7	1
5	Русский язык	16	3	8	4	1
5	Биология	15	0	6	8	10
5	История	15	0	6	7	2
6	Математика	12	0	7	5	0
6	Русский язык	14	0	10	0	1
6	Биология	11	1	5	5	1
6	Обществознание	12	1	7	2	2
7	Математика	18	0	10	7	1
7	Русский язык	16	5	6	5	1
7	История	12	0	6	6	2
7	Физика	17	0	7	8	2
8	Математика	15	5	9	1	0
8	Русский язык	12	1	10	1	0
8	География	14	0	10	4	0
8	Химия	17	0	10	4	3

#### ВЫВОДЫ:

Всероссийские проверочные работы проведены в 4-8 классах в соответствии с графиком.

Проведение и проверка работ осуществлялись в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения и приказом по школе.

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.
4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 7-х и 8 классов по русскому языку и математике.

#### Причины:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
  - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
5. Расхождение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть находится в оптимальных пределах

### Результаты ГИА-2024

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-

процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассников в 2022-2023 учебном году не было.

По итогам ОГЭ в 9 классах качество обученности имеет тенденцию к улучшению. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Сведения о результатах ОГЭ, 2024 год

Предмет	Количество сдававших	Доля, от общего количества выпускников	Количество не преодолевших минимальн	Средний балл	Средний балл по области, 2024 год
Английский язык	-	-	-	0	
Биология	8	44,4 %	0	3,75	3,82
География	1	5,6%	0	3,0	3,84
Информатика	2	11,1%	0	3,5	3,73
История	-	-	-	-	3,75
Литература	-	-	-	-	-
Математика	19	100%	3	2,9	
Немецкий язык	2	11,1%	0	3,5	3,80
Обществознание	7	38,9	0	3,29	3,59
Русский язык	19	100%	3	3,1	3,71
Физика	3	16,7%	0	3,0	3,89
Химия	1	5,6%	0	4,0	4,23

По итогам государственной итоговой аттестации 9-классников: из 19 выпускников 9 класса 19 выпускников были допущены к ГИА-9, что составило 100%, от общего количества выпускников 9 классов;

19 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, что составило 100 %, от общего количества выпускников 9 классов;

#### . Результаты ОГЭ за три года

Предмет	2021	2022	2023	Динамика
Русский язык	3,6	3,5	3,25	Отрицательная
Математика	3,08	3,1	3,125	Положительная
География	4,0	3,5	3,5	Стабильная
Обществознание	3,4	3,2	3,3	Положительная

<b>Биология</b>	4,0	3,4	3,5	Положительная
<b>Химия</b>	4,16	3,5	4,7	Положительная
<b>Информатика</b>	Не сдавали	Не сдавали	5,0	

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020/21 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023</b>
1	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>	<b>208</b>	178	177
	– начальная школа	87	85	83
	– основная школа	99	93	94
	– средняя школа	7	0	0
2	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	<b>Не получили аттестата:</b>			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>			
	– в основной школе	-	-	1
	– средней школе	-	-	-

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Учащиеся с ОВЗ (2 чел.) успешно прошли ГИА-2024 в форме ГВЭ и по русскому языку и по математике (успеваемость и качество знаний учащихся находится на оптимальном уровне).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) все выпускники 9-го класса (8 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

**ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из «группы риска» и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

6) Мотивировать обучающихся выпускного класса и преподающих в нем учителей-предметников, реализующих рабочие программы «Точка роста», на подготовку к сдаче ОГЭ по биологии, химии, физике, информатике.

### **Результаты диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 8 -9 классов МАОУ «Привольненская СОШ» 2023-2024 уч.год**

Содержание проверочной работы в 8-м классе соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно- измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

### 1. Основные результаты диагностики

2023-2024 уч.год

#### Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	26	87	24	18	32	27	38	21
В среднем по ОО	26	87	24	18	32	27	38	21
Регион	37	90	36	34	44	34	48	30

Из таблицы видно, что общий балл в МАОУ «Привольненская СОШ» % отличается от региона на 9 % (отрицательная динамика).

Процент учащихся, достигших базового уровня по региону на 3 % больше, чем в 8 классе МАОУ «Привольненская СОШ».

Если сравнивать результаты по отдельным областям, то идет разрыв с показателями региона от 7 до 16 % (отрицательная динамика).

#### Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам 2023-2024

8А

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №2	26	Низкий	13	-	64	14	15	-
Ученик №3	9	Недостаточный	20	-	-	14	-	-
Ученик №4	22	Низкий	-	42	9	-	15	22
Ученик №5	23	Низкий	20	-	-	43	15	22
Ученик №6	33	Низкий	33	15	-	43	-	50
Ученик №7	14	Недостаточный	20	15	-	14	-	-
Ученик №8	49	Средний	33	69	-	29	-	63
Ученик №9	20	Низкий	-	-	36	-	23	22
Ученик №10	18	Низкий	20	-	-	14	23	11
Ученик №11	20	Низкий	-	42	18	-	8	11
Ученик №12	49	Средний	27	62	-	57	-	63
Ученик №15	28	Низкий	13	31	-	57	-	25
Ученик №16	32	Низкий	-	62	9	14	31	-
Ученик №17	24	Низкий	20	-	27	29	23	-
Ученик №18	20	Низкий	7	-	-	57	23	11

Высокий -0 %

Повышенный –0%

Средний –13.3 %

Низкий –73,3 %

Недостаточный- 13.3 %

Никто из нынешних восьмиклассников не смог выйти на высокий и повышенный уровень подготовки.

### Сравнительная таблица по уровням подготовки 2022-2024 уч.г.

2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Повышенный – 0	Высокий -0 %
Высокий-0	Повышенный –0%
Средний –35,3	Средний –13.3 %
Низкий –47,1	Низкий –73,3 %
Недостаточный – 17,6	Недостаточный- 13.3 %

Если сравнивать результаты с прошлым годом, то количество ребят, достигших среднего уровня, уменьшилось на 22%. А вот количество обучающихся, имеющих средний уровень, уменьшилось на 26,2 %. Увеличилось количество учеников, которые имеют недостаточный уровень на 4,3 %.

Никто не справился с заданиями по креативной доработке идеи по использованию плана местности. Выбирать мнения, аналогичные предложенным ребята, к сожалению, не могут. Сложности вызывают задания, где необходимо понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме, понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею)

Лучше всего ребята выполнили задания, где нужно было понять назначение структурной единицы текста, использованного автором приема. Хорошо справились с заданиями на установление взаимосвязи между элементами/ частями текста или текстов.

### Результаты мониторинга по функциональной грамотности в 2023-2024 уч.году

год	Кол-во 8-классников, участвовавших в	Общий балл ОО (%)	Кол-во учащихся, достигших базового уровня	Результаты по глобальным компетенциям (макс./%)	Результаты по естественнонаучной грамотности (макс./%)	Результаты по креативному мышлению (макс./%)	Результаты по математической грамотности (макс./%)	Результаты по финансовой грамотности (макс./%)	Результаты по читательской грамотности (макс./%)
-----	--------------------------------------	-------------------	--	---	--	--	--	--	--

	ФГ		ня (%)						
2023-2024	18	26	87	24	18	32	27	38	21

### Сравнительная таблица результатов 2022-2024 уч.г.

год	Кол-во 8-классников, участвовавших в ФГ	Общий балл ОО (%)	Кол-во учащихся, достигших базового уровня (%)	Результаты по глобальным компетенциям (макс./%)	Результаты по естественнонаучной грамотности (макс./%)	Результаты по креативному мышлению (макс./%)	Результаты по математической грамотности (макс./%)	Результаты по финансовой грамотности (макс./%)	Результаты по читательской грамотности (макс./%)
2022-2023	18	27	82	29	21	35	22	19	40
2023-2024	18	26 (<на 1 %)	87 (<на 5 %)	24 (<на 5 %)	18 (<на 3 %)	32 (<на 3 %)	27 (<на 5 %)	38 (<на 11 %)	21 (<на 19 %)

По результатам выполнения работы, средний процент в 2023 -2024 году составил 26 %, что на 1 % ниже, чем в прошлом году. Прослеживается отрицательная динамика.

Однако количество учащихся, достигших базового уровня выросло с 82 % до 87%, т.е. идет планомерный рост.

Если же сравнивать результаты по различным компетенциям, то показатели стали хуже по всем направлениям (понижение идет от 3% до 19 %).

Разница (в 3 %) наблюдается по креативному мышлению и естественнонаучным компетенциям (отрицательная динамика). По глобальным компетенциям и по математической грамотности прослеживается разница в 5 % ( отрицательная динамика). Результаты по финансовой грамотности ухудшились на 11 %, если сравнивать с прошлым годом. А вот результаты по читательской компетенции имеют разницу с прошлым годом аж в 19 %.

Дети стали читать очень мало. На это следует обязательно обратить внимание.

**Читательская компетентность** - это качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и **профессиональных** задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии образовательной и **профессиональной** деятельности. Над этим следует работать.

Вообще на все компетенции следует обратить внимание, т.к. они ниже результата по области.

*А) Глобальная компетентность* –это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Выполняли работу: 18 ч.

5 человек не достигли базового уровня, что составило 28 %.

По итогам диагностики следует отметить, что у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Б) *Естественнонаучная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Выполняли работу: 18 ч.

6 обучающихся не достигли базового уровня, что составило 35 %.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

В) Результаты по креативному мышлению.

*Креативное мышление* – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Выполняли работу: 18 ч.

3 обучающихся не достигли базового уровня, что составило 17 %.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов

Г) Результаты по математической грамотности

*Математическая грамотность* – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Выполняли работу: 18 ч.

6 учеников достигли базового уровня, что составило 35 %.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 18 ч.

8 обучающихся не достигли базового уровня, что составило 47 процентов от общего числа.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Д) Результаты по читательской грамотности

*Читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

- Осмыслить и оценить (информацию из текста).

- Использовать (информацию из текста)

Выполняли работу: 18 ч.

6 учеников достигли базового уровня, что составило 35 %.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

- работать с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:**

1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
2. Делать выводы на основе сравнения данных.
3. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
4. Находить и извлекать одну единицу информации.
5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

**ВЫВОД:** Читательская грамотность: учащиеся не могут проанализировать предоставляемый текст и, следовательно, сделать правильные выводы. Не могут уловить смысл текста. Не могут извлечь необходимую информацию для выполнения заданий. Следовательно, нужно больше уделять внимания на уроках анализу и работе с текстом.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Ее основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех

участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

**Осенью 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся Школы.

### Сведения о победителях, призерах олимпиад

#### Рейтинг победителей и призеров

#### школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников-2024

#### Итоги ВсОШ школьного этапа:

№ п/п	предмет	общее количество участников	количество призеров	классы
1	Русский язык	31	7	4-9
2	Литература	20	8	5-9
3	Математика	28	9	4-9
4	Физика	15	9	7-9
5	Астрономия	15	6	5-9-
6	Химия	12	12	8-9
7	Биология	14	15	5-9
8	География	20	11	5-9
9	Экология	19	8	5-9
10	Немецкий язык	17	3	5-9
11	Английский язык	0	0	5-9
12	История	14	7	5-9
13	Обществознание	27	12	5-9
14	Право	0	0	5-9
15	Экономика	0	0	5-9
16	ОБЗР	33	5	8-9
17	Физическая культура (девушки)	12	4	5-9
18	Физическая культура (юноши)	12	4	5-9
19	Технология («Культура дома»)	0	0	5-9
20	Технология («Техническое творчество»)	0	0	5-9
21	Искусство (МХК)	11	4	5-9
22	Информатика	14	3	5-9

### Итоги ВсОШ муниципального этапа:

№ п/п	предмет	кол-во	классы	призеры	победители
1	Биология	6	7-9	5	1
2	ОБЗР	1	7-9	0	1
3	История	1	7-9	1	0

### 5. Востребованность выпускников Распределение выпускников 9 класса, 2023 – 2024 учебный год

№	Учебные заведения, специальности
1.	Колледж агротехнологий и природообустройства г. Гусев –Агротехнология базовой подготовки (бюджет)
2.	Гусевский политехнический техникум - Аддивные технологии (бюджет)
3.	Колледж информационных технологий и строительства, г. Калининград – строитель (бюджет)
4.	Гусевский политехнический техникум – Технология машиностроения (бюджет)
5.	Колледж агротехнологий и природообустройства г. Гусев- Сварщик (бюджет)
6.	Технологический колледж, г. Советск - Автомеханик (бюджет)
7.	Прибалтийский судостроительный техникум, г. Калининград – Судостроитель –судоремонтник металлических судов (бюджет)
8.	Университетская колледж БФУ г. Калининград – строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (бюджет)
9.	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г Черняховск – Педагогика дополнительного образования (бюджет)
10.	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г Черняховск –дошкольное образования (бюджет)
11.	Гусевский политехнический техникум –Технология машиностроения (бюджет)
12.	Колледж сервиса и туризма г. Калининград – Туризм и гостеприимство (бюджет)
13.	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г Черняховск –педагогика дополнительного образования по изобразительному искусству (бюджет)
14.	Гусевский политехнический техникум –Кондитерское и поварское дело (бюджет)
15.	РАНХиГС г.Калининград – Туризм и гостиничное дело(бюджет)
16.	МАОУ « Лицей «7» г. Черняховск – 10 класс
17.	Прибалтийский судостроительный техникум, г. Калининград – Судоэлектрик (платно)

### 6. Внутренняя система оценка качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Привольненская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАОУ "Привольненская СОШ" и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Привольненская СОШ» являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ "Привольненская СОШ";
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МАОУ "Привольненская СОШ" и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких

решений;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора №60/7 от 31.08.2023г). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников

образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы:

<https://privolnoesosh.gosuslugi.ru/glavnoe/vsoko/>

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
  - качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфорта
- получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
  - воспитательная работа;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, которые обеспечивают качественную реализацию основной образовательной программы общего образования.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, 1 воспитатель, 1 воспитатель находится в декретном отпуске, 1 учитель находится в декретном отпуске.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Ф.И.О. педагога (по алфавиту)	Должность, преподаваемые предметы	Работает по ФГОС (да/нет)	Работа с обучающимися с ОВЗ (да/нет)	Уровень образования (ВПО, СПО, НПО, Общее)	Документы об образовании/переподготовке (кем и когда выдан, квалификация по диплому)	Наличие аттестации по должности (категория, срок действия, если нет аттестации - причина реквизиты приказов приеме на работу)
1.	БАГАМАЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	Учитель, химия, биология, педагог доп. образования	да	да	ВПО	Ярославский государственный педагогический институт, 1983г., учитель химии и биологии средней школы	Высшая , с 07.09.2023
2.	ВАСИЛЬЕВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА	Учитель, русский язык и литература, ОРКС	да	да	ВПО	Калининградский государственный университет, 1986г., филолог, учитель русского языка и литературы. КОИРО, 2008г., духовно-нравственное образование и воспитание.	Высшая , 07.09.2023г.
3.	КАЗАНЦЕВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ	Учитель физическая культура, ОБЖ, педагог доп. образования	да	да	СПО	Карагандинский техникум физической культуры и спорта, 1987 г., преподаватель физической культуры	Высшая с 31.12.22
4.	АНДРЕЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА	Учитель русского языка и литературы, зам.	да	да	ВПО	Балтийский государственный университет им И.Канта, 2009, филолог, преподаватель	соответствие

	А	директора					
5.	КОЛОКОЛЬЧИ КОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА (ДЕКРЕТНЫЙ ОТПУСК)  *	воспитатель	да	да	ВПО	Карагандинский государственный университет им. академика Е. А. Букетова 2006 г. Бакалавр истории ГБОУ ВО КО «Педагогический институт» По программе: дошкольное образование в объёме 502 часа г. Черняховск. 2016 г.	Соответствие с 16.11.2017
6.	ЗЕЛЕНОВ КИРИЛЛ АЛЕКСЕЕВИЧ	Учитель. Информатика,  педагог доп. образования	да	да	СПО	Среднее профессиональное образование "Информационные системы и программирование" Гусевский политехнический колледж 2022 Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Педагогическое образование. Преподавание предмета "Информатика" в условиях реализации ФГОС"	Без категории
7.	НИКОЛАЙЧИК МАРГАРИТА ВАЛЕНТИНОВ НА	воспитатель	да	да	СПО	Черняховское педагогическое училище 1984 г. Черняховский педагогический колледж (переподготовка) 2021	соответствие
8.	МИГУЛЯ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	Учитель начальные классы, педагог доп. образования	да	да	ВПО	Магнитогорский государственный педагогический институт, 1988г., учитель начальных классов	Первая, с 14.05.2024г.
9.	НОВИКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	Учитель начальные классы, педагог доп. образования	да	да	ВПО	ФГОУ ВПО «Российский государственный университет им. Иммануила Канта» г. Калининград, 2006г., учитель начальных классов	Высшая , 02.11.202
10.	НАГОРНАЯ ЕЛЕНА ИВАНОВНА	Учитель. история, обществознание, география, педагог доп. образования	да	да	ВПО	Полтавский государственный педагогический институт, 1982г., учитель истории и обществознания средней школы	Высшая, 06.02.2023
11.	САВЕНКОВА АНЖЕЛЛА МИХАЙЛОВНА	Учитель начальные классы,	да	да	СПО	Черняховское педагогическое училище, 1992г., учитель начальных классов, организатор досуговой деятельности	Соотв. с 28.03.2022
12.	САВИЧАНСКАЯ ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА	Учитель. Немецкий язык.	да	да	СПО	Черняховский педагогический колледж, 2018г, учитель начальных классов. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва, 2018г, учитель, преподаватель немецкого языка.	Высшая, с 06.02.2025г.
13.	СКРЫПНИК	Учитель	да	да	СПО	Черняховский педагогический	Высшая с

	НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА	начальные классы,				колледж,2001г., учитель начальных классов, АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации переподготовки» г. Москва, 2018г, учитель русского языка и литературы	31.12.2022
14.	СУВОРОВА ЛАРИСА ДМИТРИЕВНА	Руководитель.  Учитель технологии.	да	да	ВПО	Калининградский государственный университет,1994г, учитель начальных классов, ФГНУ,» Институт социализации и образования» Российской академии образования, г. Москва, 2013г, менеджмент в образовании	Соответствие, с 07.02.2025
15.	МИЩЕНКОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА	Учитель.  Математика.	да	да	ВПО	Калининградский государственный университет,1985г., математик, преподаватель.	
16.	ЧИРКИНЯН ИЛОНА КАРОЕВНА (ДЕКРЕТНЫЙ ОТПУСК)	Учитель.  немецкий язык,  ОРКСЭ, Литература.	да	да	СПО, выше е	Черняховский педагогический колледж,2004г., Учитель немецкого языка основной общеобразовательной школы ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2019г., Учитель литературы. Москва. НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет». Специалист по специальности «Социальная работа». 2011 г.	Первая/ с 05.03.2020
17.	ШИЛО ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	Учитель. Физика, , математика, , астрономия, черчение.	да	да	ВПО	Калининградский государственный университет,1984г., Физик, преподаватель	Высшая / с 04.04.2024
18.	ШНАРКЕВИЧ МАРИНА НИКОЛАЕВНА	Учитель. музыка, ИЗО, с/х труд, МХК педагог доп. образования	да	да	СПО	Черняховское педагогическое училище,1982г., Учитель пения, музыкального воспитания	Высшая, 07.09.202
ИТОГО: 18					<b>Из них:</b> ВПО -11 СПО -7	<b>Из них:</b> Базовое педагогическое образование - 17 Переподготовка – 1 Без образования - 0	<b>Из них:</b> Высшая - 9 Первая -2 Соответствие-5 Не имеют-2

## 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	5905
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	-
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	4889
6.	Отечественная	4913
7.	Зарубежная	1944
8.	Классическая художественная	3198
9.	Современная художественная	166
10.	Научно-популярная	334
11.	Научно-техническая	302
12.	Издания по изобразительному искусству	83
13.	Издания по музыке	57
14.	Издания по физической культуре и спорту	50
15.	Издания по экологии	39
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	429
18.	Периодические издания	23
19.	Словари	567
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

## 9. Материально-техническая база.

1. Документы, подтверждающие право ОО на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой.

свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком № 332698 серия 39-АБ от 10.06.2014, свидетельство о праве пользования объектом недвижимости № 334187 серия 39-АБ от 25.08.2014

2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 4 475,2 кв.м. учебная площадь 979,3 кв.м.

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	Кабинет 1-2 история	50,5
2.	Кабинет 1-11 биология	53,5
3.	Кабинет 1-14 русского языка и литературы	53,6
4.	Кабинет 1-32 начальных классов	51,6
5.	Кабинет 1-33 начальных классов	50,6
6.	Кабинет 1-37 начальных классов	51
7.	Кабинет 1-38 начальных классов	51,3
8.	Спортивный зал 1-61	149,2
9.	Кабинет 2– 1 математика	68,9
10.	Кабинет 2-2 физика	70,6
11.	Кабинет 2-4 химия	70,4
12.	Кабинет 2-6 география	69,5
13.	Кабинет 2-8 иностранного языка	50,6
14.	Кабинет 2-10 музыка	34,6
15.	Кабинет 2-14 информатика	52,8
16.	Кабинет 2-23 ОБЗР	50,6

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
1.	Библиотека
2.	Столовая
3.	Котельная

4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
--------	--------------	---------	-------------	--------------

1.	Химия	2-4	-	+
2.	Физика	2-2	-	+
3.	Информатика	2-14	-	-
4.	Естественно-научная лаборатория	1-31	+	-
5.	Спортивный зал	1-61	-	+
6.	Кабинет начальных классов	1-38	-	-

**Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:**

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	93
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	11
5.	Количество интерактивных досок, ед.	10
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	+
6.1.	Планирование образовательного процесса:	+
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	+
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	+
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	+
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	+
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	+
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	+
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся	+
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	+

6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями:	+
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+
6.7.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	+

**ЧАСТЬ 2.**  
**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей**  
**самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (на конец 2023 года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	170 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человека/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93 человек/ 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	8 человек/ 57%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел./79%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 64%
1.29.2	Первая	2 человека/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 79%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,55 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	34,73 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	170 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.*