

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

238171, РФ, Калининградская область, Черняховский городской округ,
п. Привольное, ул. 1-я Школьная, 1, тел. (40141)9-22-41, факс (40141)9-22-69

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Привольненская СОШ»

(протокол от 28 03 2024 № 7)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Привольненская СОШ»

Л.Д. Суворова

Приказ № 33/1 от 18.04.2024г.

**Суворов
а Л.Д.**

Подписан: Суворова Л.Д.
DN: CN=Суворова Л.Д., O="МАОУ
"Привольненская СОШ",
OU=Директор,
E=privolnoesosh@yandex.ru, C=RU
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 09:31:37

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Привольненская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год**

**Черняховск
2024**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции) и от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы. Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Цель самообследования: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Привольненская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Учредитель (учредители): администрация муниципального образования «Черняховский городской округ»

1.3. Место нахождения (юридический адрес) улица 1-ая Школьная, 1, посёлок Привольное, Черняховский район, Калининградская обл., 238171, Российская Федерация

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: улица 1-ая Школьная, 1, посёлок Привольное, Черняховский район, Калининградская обл., 238171, Российская Федерация

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (40141) 92241, 92269

2.2. Факс: 8 (40141) 92269

2.3. Адрес электронной почты: privolnoesosh@yandex.ru

2.4. Электронный адрес официального сайта https://privolnoesosh.gosuslugi.ru/

2.5. Официальная группа в соцсети https://vk.com/privolsosh

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельств о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	серия 39Л01 №0000031	Лицензия № ОО-1751 от 28.02. 2014 г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 39А01 № 0000239	№ 1301 от 11 декабря 2015 года	Служба по контролю и надзору в сфере образования КО	до 11 декабря 2027 г.

Основным видом деятельности МАОУ «Привольненская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования

Также Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Школа является площадкой по реализации проекта ЦОС.

Второй год в школе функционирует Центр естественно-научного профиля «Точка роста». Это позволило учащимся в современных условиях изучать предметы «Физика», «Химия», «Биология», а также стало прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности. Третий год проходит эксперимент по модернизации начального общего, основного общего образования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

С 2022 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С сентября 2022 года по инициативе губернатора Алиханова А.А.

реализуется проект по дополнительному образованию «УМная ПРОдленка», позволяющий с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию, а с 1 сентября 2023 года для обучающихся 5 класса.

Дополнительные образовательные программы сформированы по технической, художественной, социально-гуманитарной (иностранный язык) и физкультурно-спортивной направленностям. Зачисление детей на программы, реализуемые в рамках данного проекта, осуществляется по сертификату дополнительного образования, который выдается всем детям от 5 до 18 лет. Программы размещены в Навигаторе дополнительного образования Калининградской области

В 2023 году в МАОУ «Привольненская СОШ» реализовывался Всероссийский проект «Орлята России». Программа позволяет развивать социальную активность обучающихся начальных классов. С 1 сентября 2023 года в реализации программы «Орлята России» принимают участие обучающиеся 4 класса

В МАОУ «Привольненская СОШ» функционирует детское и молодежное объединение «Движение Первых». В январе 2023 года состоялось открытие Первичного отделения «Движение Первых». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения.

С 2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив, открытый в сентябре 2023 года. В центре обучающиеся создают и реализуют собственные внеклассные проекты, а педагоги проводят внеурочную деятельность.

В 2023 году за активную исследовательскую, практическую и природоохранную деятельность коллектив МАОУ «Привольненская СОШ» был в очередной раз награжден престижным международным экологическим символом Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

В школе организовано бесплатное горячее питание для всех учащихся начальной школы. Дети с ОВЗ получают горячее питание 2 раза в день.

2. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– развития образовательной организации;</i><i>– финансово-хозяйственной деятельности;</i><i>– материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– развития образовательных услуг;</i><i>– регламентации образовательных отношений;</i><i>– разработки образовательных программ;</i><i>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i>

– материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
 – координации деятельности методических объединений

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Суворова Лариса Дмитриевна	8 40141 92269
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Андреева Любовь Александровна	8 40141 92241

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа методического совета осуществляется на основе годового плана.

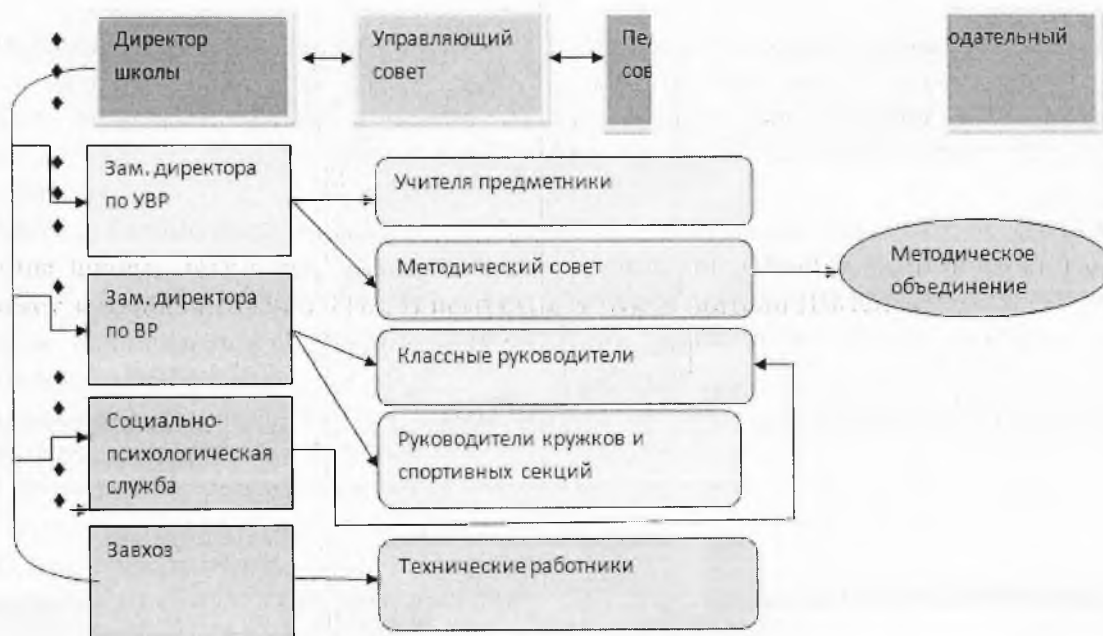
Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО). Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители ШМО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

1. ШМО учителей естественно-научного цикла
2. ШМО учителей начальных классов
3. ШМО учителей гуманитарного цикла
4. ШМО учителей математического цикла
5. ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

Структура и органы управления образовательной деятельности



По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	76
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	68
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	19

Образовательные программы размещены <https://disk.yandex.ru/d/8RETCDF-vrRW9g>

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 169 обучающихся.

Третий год школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. МАОУ «Привольненская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Привольненская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «Привольненская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей)
- несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС НОО и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (Вариант 1);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

Адаптированная образовательная программа ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Основные направления воспитательной деятельности:

- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, педагогов, родителей (система традиционных мероприятий).
- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, через систему внеклассной и внешкольной работы (акции, встречи, концерты, конференции, конкурсы, игры), систему взаимодействия с воинской частью);
- художественно-эстетическое развитие (через систему урочной деятельности, систему конкурсов, выставок, концертов);
- воспитание экологической культуры (через систему экологических занятий, конкурсов, акций, трудовых экологических десантов);
- спортивно-оздоровительное направление (через систему получения знаний, умений и навыков на уроках физической культуры, систему внеклассной и внешкольной деятельности);
- развитие системы ученического самоуправления (формы: КТД, день самоуправления);
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся (формы: совет профилактики, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, инспекторами ОДН, рейды в семьи, профилактические беседы);
- приобщение семьи к процессу воспитания школьников, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, развитию системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей (собрания, круглые столы, тренинги, совместные мероприятия, встречи со специалистами);
- кадровое обеспечение воспитательного процесса - создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО классных руководителей, педагогические советы, семинары и т.д.);
- методическое обеспечение воспитательного процесса (через систему аналитического и диагностического программирования воспитательного процесса).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях

педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Привольненская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Привольненская СОШ» выполнены. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Привольненская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

3.1. обучающихся – 60 процентов;

3.2. педагогических работников – 100 процентов.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Сферум – бесплатная платформа для учителей и обучающихся, где можно проводить онлайн-занятия, совершать видео- и аудио- звонки, общаться в чатах, делиться документами.

Учителей и учеников в школе всего	Учителей в школе всего	Учеников в школе всего	Учителей зарегистрировано в Сферум	Учеников зарегистрировано в Сферум
184	15	169	15 (100%)	101 (60%)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 10 (5,9%).
- с интеллектуальными нарушениями 6

(3,6%)

- Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (Вариант 1);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

Адаптированная образовательная программа ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В планы внеурочной деятельности начального уровня образования включены занятия «Орлята России» в объеме 34 часа (по четвергам).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программы реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,

уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

В школе действует сложившаяся воспитательная система со своими особенностями, устоями, принципами. Успешно реализуются все приоритетные направления воспитательной работы. Организация процесса воспитания осуществляется главным образом через сотрудничество детей, родителей, педагогов и жителей посёлков яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам:

1. Торжественная линейка в День Знаний;
2. Разнообразные концертные программы (День учителя, День Матери, День пожилого поколения, Международный женский день, день защитника Отечества, День Победы и т.д.);
3. Новогодние мероприятия для обучающихся школы и Масленичные забавы;
4. Мероприятия, посвященные памятным датам (День снятия блокады Ленинграда, День Космонавтики, День воссоединения Крыма с Россией и т.д.);
5. Фестивали; смотры;
6. Праздник «Последний звонок», чествование отличников.
7. Традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, военной песни, литературно- музыкальных композиций.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся

результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные - «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профорientация», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия»

Вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Наставничество», «Профилактика и безопасность», «Противодействие экстремистской идеологии», «Социальное партнёрство», «Киноуроки в школах России».

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» и создан Штаб воспитательной работы, куда входят:

- руководитель штаба, заместитель директора по воспитательной работе
- советник руководителя образовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями
- руководитель спортивного клуба «Олимп»
- социальный педагог
- педагог-психолог
- руководитель МО классных руководителей
- инспектор по делам несовершеннолетних
- ответственный секретарь

Свою деятельность ШВР осуществляет на основе «Положения о ШВР» и «Плана мероприятий и заседаний Штаба воспитательной работы».

Работа с документами, создание нормативно-правовой базы

Работа со службами и ведомствами

Диагностическая работа

Информационно-просветительская работа

Работа с педагогическим коллективом, родителями

Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

За отчётный период в школе проведены «Уроки Мужества:

Урок мужества «Штурм Инстербурга» 20.01.23

Урок мужества «День освобождения блокадного Ленинграда» 27.01.23

Урок мужества «Юные герои-антифашисты» 08.02.2023

Урок мужества «Сталинградская битва» 10.02.23

Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»

Встреча с воинами-интернационалистами 14.02.23

Урок мужества «День памяти И.Д. Черняховского» 17.02.23

Урок мужества «Герои СВО» 14.03.23

Урок мужества «Штурм Кёнигсберга» 07.04.23

Урок мужества «Освобождение узников фашистских концлагерей» 11.04.23

Урок мужества «День Победы» 05.05.23

Урок мужества «День памяти и скорби» (летний лагерь) 22.06.23

Урок мужества «Встреча с воинами СВО»01.09.23

Урок мужества «Всемирный день ребенка. День памяти «Дети войны!» 09.11.23

Урок мужества «День Неизвестного Солдата» 04.12.23

Одним из важных и обязательных курсов внеурочной деятельности является курс «**Разговоры о важном**», который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия проводятся каждый понедельник, после церемонии поднятия Флага РФ и реализуется в соответствии с утвержденными Рабочими программами внеурочной деятельности для:

- 1-2 классов
- 3-4 классов
- 5-7 классов
- 8-9 классов

и общей РП курса внеурочной деятельности начального и основного общего образования.

В школе создано и работает первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются участие в Днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Совет Первых.

Тема: «Как вести за собой. Кого можно считать лидером, какими качествами он должен обладать». Совет провела куратор первичного отделения «Движения первых» Илона Кароевна Ч. и советник по воспитанию Наталья Евгеньевна С.

Учащиеся нашей школы присоединились к акции «Движения первых» «КНИГА ДРУГУ».

27 ноября в местном отделении Движения Первых состоялась Конференция по выбору председателя совета местного отделения (Совета Первых) и формирования делегации для участия в региональной конференции. От нашей школы участие приняла Цирик Надежда, куратор Илона Кароевна Ч.

Активисты Движения Первых приняли участие в акции «Российский детский Дед Мороз» и поздравили медицинского работника ФАП Привольное Елену Петровну С. с наступающим Новым годом.

15 дек 2023 в г. Калининграде, в Доме молодежи состоялся региональный слёт "Год в Движении".

На этом мероприятии присутствовала секретарь Совета Первых местного отделения - Надежда Цирик.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

13 сентября 2023 года в нашей школе состоялось торжественное открытие Центра детских инициатив.

На торжественном открытии выступили директор школы Лариса Дмитриевна С., куратор первичного отделения РДДМ Илона Кароевна Ч., советник по воспитанию Наталья Евгеньевна С. Центр детских инициатив – это новое школьное пространство, где ученики смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, встречаться с представителями детских и молодежных объединений.

Достижения школы за 2023 год

Учебная деятельность

Муниципальная научно-практическая конференция "Шаг в будущее" Гуманитарная секция.
Подсекция общественных наук.

2 место - Цирик Надежда, Клявина Олеся (краеведение)

Районная научно- практическая конференция школьников «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться!», посвящённая памяти И. Д. Черняховского и 210-летию начала Освободительных походов русской армии 1813-1814 гг.

Номинация «Исследовательская и проектно-исследовательская работа»

1 место Цирик Надежда

Номинация «Знатоки истории»

2 место Клявина Олеся

2 место Сёмушкина Виктория

3 место Лёзная Галина

Воспитательная деятельность

Международная экологическая образовательная программа «Эко/Школы «Зеленый флаг» - 10 награда (Зелёный флаг)

Межрегиональный форум экологических проектов "Мой стиль жизни и окружающая среда" - призёры (Лёзная Галина, Клявина Олеся)

Межрегиональная экологическая конференция «Энергия и среда обитания» Защита проекта «Влияние двигательной активности на состояние сердечно-сосудистой системы человека, уровня работоспособности и индивидуального уровня физического здоровья подростков» - призёры (Лёзная Галина, Клявина Олеся)

Активное участие во всех акциях РДДМ и Орлята России.

День детских общественных объединений - Интеллектуально-патриотический тур 1 место (Цирик Надежда, Якушев Кирилл, Кошелева Елизавета, Барылин Андрей, Самосудова Ольга)

Участники Регионального форума детских инициатив «Будущее за нами! Тебе решать!» (Цирик Надежда, Якушев Кирилл, Пономарёва Эвелина, Колесников Александр, Свенян Марат)

Спортивная деятельность

Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - номинация «Мой любимый вид спорта» 3 место (Барылин Андрей)

Зональный этап соревнований футбольной сельской лиги "Колосок" 2 место.

Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе, посвящённые выводу советских войск из Афганистана - I место (Сёмушкина Виктория, Шумилин Николай, Бернт Егор, Соболева Анжелика)
В личном первенстве I место (Сёмушкина Виктория)

Проект «Футбол в школу», «Российского футбольного союза». Муниципальный этап III место.

Муниципальный этап по футболу «Колосок» среди сельских поселений I место

Муниципальный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч» II место

Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта»
I место (Барылин Андрей)

Муниципальный этап областного турнира по настольному теннису «Резвый мяч» III место

Творческая деятельность

Областной конкурс рисунков «Моя историческая Родина» -
Победитель Рахимова Камилла
Победитель Оркина Валерия

Областной Фестиваль творчества учащихся «Звёзды Балтики» - 2023
3 место в номинации «Изобразительное искусство» тема «История» (Рахимова Камилла)

Региональный Фестиваль «Цветы Победы» конкурс-парад зонтов победа в номинации «Самый необычный зонтик» (4 победителя – Пискотина Рашель, Каминская Екатерина, Каминская Алина, Царенко Дарья)

Межмуниципальный творческий конкурс художественного чтения и эссе «Лунинские чтения» 1 место (Каграманян Роберт)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 1 место Колочева Диана

Конкурс детского рисунка «Герои моей страны», посвящённого празднованию Дня Героев России от Черняховского отделения ДОСААФ
Победитель Рахимова Камилла
Победитель Оркин Назар

Муниципальный этап Областного Фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» - 2023
2 место в номинации «Художественное слово» Оркин Назар
2 место в номинации «Художественное слово» Каграманян Роберт

Муниципальный этап Областного конкурса рисунков «Моя историческая Родина» -
Победитель Рахимова Камилла
Победитель Оркина Валерия

Муниципальный конкурс литературно-музыкальных постановок «Во имя жизни на Земле» 2 место
возрастная категория 1-4 классы
2 место возрастная категория 5-8 классы

Муниципальный конкурс детских творческих работ «Новогодний серпантин» 1 место и 3 место (номинация «Новогодний декор») Пискотина Рашель

1 место (номинация «Символ года») и 2 место (номинация «Новогоднее вдохновение») Оркин Назар

Муниципальный конкурс рисунков «Наши наставники» – 2 место Оркина Валерия

С 01 сентября 2023 года реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Проект состоит из трех этапов: онлайн-диагностики, профориентационных мероприятий и индивидуальных рекомендаций, которые участники получают по итогам участия в мероприятиях проекта.

Подготовке к участию в проекте предшествовал организационный этап, в результате которого:

1. Приказом по школе назначены администратор и педагог-навигатор, которые курируют проект.
2. Заключено Соглашение о партнёрстве с Некоммерческой организацией «Ассоциация учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области».
3. Получены Соглашения на обработку персональных данных.
4. Педагогом-навигатором подано Заявление на обучение по программе ПК.
5. На платформе проекта bvbinfo.ru зарегистрированы и прошли верификацию обучающиеся 9 класса в количестве 19 человек.

Подготовлена документация

План внедрения Единой модели профессиональной ориентации
План реализации профориентационного минимума на 2023-2024 учебный год
План профориентационной работы на 2023/2024 учебный год
План профориентационных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Занятия проводятся каждый четверг. Педагогами используется многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа «Конструктор будущего», на которой размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике.

На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. В рамках внеурочной деятельности проводятся мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-9 классов.

Обучающиеся 9 класса прошли обязательные Онлайн-диагностики проекта «Билет в будущее» в школьном сегменте Платформы, которые предусмотрены курсом занятий «Россия — мои горизонты», проводимого в рамках внедрения профориентационного минимума:

21 сентября 2023 года – диагностика «Мои профсреды»;

12 октября 2023 года – диагностика «Мои ориентиры»;

16 ноября 2023 года – диагностика «Мои таланты».

По результатам прохождения ученики смогли получить персональные рекомендации о подходящих профилях обучения и направлениях образования; узнать, какие профессии можно осваивать, где можно учиться, куда поступать; понять, какие школьные предметы пригодятся.

Все это позволяет осознанно подойти к вопросу выбора профессии, более уверенно и целенаправленно строить свою образовательную траекторию и найти свое призвание.

В рамках реализации профориентационного проекта для школьников «Билет в будущее», предусмотрено прохождение практико-ориентированного модуля.

обучающиеся 8-9 классов посетили **Авиационный учебный центр БФУ имени Иммануила Канта** с профориентационной экскурсией «О профессии Бортпроводник гражданской авиации».

В рамках реализации профориентационного проекта для школьников «Профминимум», обучающиеся 7-8 классов посетили выставку «**PROобразование**», Обучающиеся 9 класса **Фестиваль профессий** г. Калининград, «Автотор-арена».

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 %.

Реализуется 21 общеобразовательная дополнительная программа по различным направлениям.

Социально-гуманитарное

«Гражданско-патриотическое воспитание школьника» - все учащиеся с 1 по 9 классы

Естественно-научное

«Природа. Экология. Мы» - 12 учащихся

Техническое

"Мой друг - компьютер" – 12 учащихся

"Легоконструирование" – 13 учащихся

Художественное

"Музыкальный дом" – 15 учащихся

Туристско-краеведческое

"Моя малая Родина" – 12 учащихся

Физкультурно-спортивное

"Вертикаль" – шахматы – 13 учащихся

"Настольный теннис" – 12 учащихся

"Волейбол" – 15 учащихся

"Футбол" – 12 учащихся

"Баскетбол" – 15 учащихся

С 2022 года школа участвует в Губернаторской программе дополнительного образования «УМная ПРОдлёнка» с 1 по 5 классы и реализуется по направлениям:

Социально- гуманитарное

"Основы английского" – 18 учащихся

"Игровой английский" – 18 учащихся

Художественное

"Волшебные краски" – 12 учащихся

"Поиграем в театр" – 17 учащихся

"Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Поиграем в театр» " – 17 учащихся

Физкультурно-спортивное

"Ритм" – 21 учащийся

С 2020 года школа участвует в проекте по Созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»

Техническое

"Юный инженер"

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году в школе был открыт Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста».

С 2023 года на базе «Точки роста» реализуются дополнительные общеобразовательные программы

Естественно-научной направленности

"Чудеса физики" – 22 учащихся

"Развитие аналитического мышления в решении сложных задач по физике»" – 17 учащихся

"Точка роста: Экология жизни " – 21 учащийся

Социальные партнёры

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры посёлков, Черняховской городской библиотекой имени А. Лунина, ДЮЦ г. Черняховска, администрацией МБУ «Калужское», Администрацией МО «Черняховский городской округ», КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Черняховский». С Государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» в рамках экологического воспитания и образования обучающихся».

Принимаем участие в Международной экологической программе «Эко-школы/Зеленый флаг»
Имеем 10 Международных наград «Зелёный флаг». Участвуем в проектах, конкурсах, мероприятиях, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Выводы:

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководители МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Привольненская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

ИТОГОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШСК «ОЛИМП» МАОУ «Привольненская СОШ»

в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях за 2023 учебный год

В МАОУ «Привольненская СОШ» рамках программы дополнительного образования в ШСК «Олимп» функционируют кружки спортивной направленности по настольному теннису, шахматам, баскетболу, волейболу и футболу в котором занимается 56 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная видеоаппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий

Дата	Муниципальные соревнования	Региональные соревнования
В течение года	Осенний, зимний, весенний и летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 13 человек – золотой знак; 11 человек – серебряный знак.	
Май	Футболу «Колосок» среди сельских поселений - I место.	
Май		Зональные соревнования футбол «Колосок» среди сельских поселений -II место.
11.02.2023	Муниципальном этап областного турнира по волейболу «Серебряный мяч». Юноши 2008-2009 года рождения - II место.	
Май	Президентские состязания» среди сельских школ 5 классы: Боровлева Екатерина – II место в прыжке в длину с места (1м.81 см); Боровлева Екатерина – II место в беге на 30 м. (5.10 сек.); Ермакова Диана – II место в беге на 1000 м.(4мин.27 сек.); Ермакова Диана – I место в поднимании туловища из положения лежа на спине 30 сек. (26 раз.); Семенова Стелла – II место в наклоне вперед из положения сидя (18 см.); Тер-Галустов Кирилл – III место в прыжках в длину с места (1м. 97 см.); Каграманян Валерий – III место в беге на 30 м. (5.54 сек.). Ермакова Диана заняла III место в легкоатлетическом многоборье с результатом (235 очков).	

28.02.2023	Командное первенство в муниципальных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки посвященных выводу войск из Афганистана - I место. Личное первенство - I место Семушкина Виктория.	
12.05.2023	Учащийся 8 класса Барылин Андрей принял участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», в номинации «Мой любимый вид спорта» I место.	
22.05.2023		На региональном первенстве в той же номинации - III место.
21.12.2023	Соревнования по волейболу среди сельских школ «Кубок деда Мороза»: Юноши - I место; Девушки - III место; Смешанные команды - I место	
03.03.2023 г.	Муниципальный этап областного турнира по настольному теннису «Резвый мяч» - III место.	

- **Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват и интерес дополнительным образованием.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33

Классы	Количество учащихся	Успевают						Всего		Из них н/а		Условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	20	Без оценок		Без оценок	-	Без оценок	-	Без оценок	-	Без оценок	-	Без оценок	-
2	17	Без оценок		Без оценок	-	Без оценок	-	Без оценок	-	Без оценок	-	Без оценок	-
3	28	28	100	4	14,2	3	10,7	0	0	0	0	-	-
4	18	18	100	7	38,9	-	-	0	0	0	0	-	-
Итого	46	66	100	11	26,55	3	10,7	0	0	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
								Всего		Из них н/а		Из них переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	15	15	100	3	20	1	6,7	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	8	36,3	0	0	1	0	0	0	0	0
7	18	18	100	3	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	5	26,3	1	5,3	0	0	0	0	0	0
Итого	94	94	100	25	25,86	2	6	0	0	0	0	0	0

Анализ качества знаний по предметам на уровне НОО

Предмет	Класс (КЗ, %)			Итого по школе
	2	3	4	

Математика	Без оценок	64,2%	50,0%	57.1%
Русский язык	Без оценок	57,1%	55,5%	56.3%
Литературное чтение	Без оценок	75%	88,9%	81.95%
Немецкий язык	Без оценок	28,6%	38,9%	33.75%
Окружающий мир	Без оценок	71,4%	63,1%	67.25%
ИЗО	Без оценок	100,0%	100,0%	100%
Физическая культура	Без оценок	100%	100,0%	100%
Технология	Без оценок	100%	100,0%	100%
Музыка	Без оценок	78,6%	77,8%	78.2%
ОРКСЭ	-	-	Без оценок	-

Анализ качества знаний по предметам на уровне ООО

Предмет	Класс (КЗ, %)					Итого по школе
	5	6	7	8	9	
Математика	60,0%	40,9%			36,8%	45.9%
Алгебра	-	-	27,8%	60 %	47,3%	45%
Геометрия	-	-	27,8%	55 %	31,6 %	22,88%
Русский язык	40,0%	50,0%	27,8%	40,0%	52,6%	42,08%
Родной русский язык	-	59	22,2 %	55 %	47,3%	45,87%
Литература	40,0%	54,6%	44,4%	75%	47,3%	57.82%

Родная литература	-	59	38,9%	65%	68,4%	57.82%
Немецкий язык	53,3%	45,45%	27,8%	50,0%	42,1%	43.73%
География	26,7%	50%	33,3%	40%	42,1%	38.42%
Биология	60,0%	50%	33,3%	45%	52,6%	48,18%
Физика	-	-	27,8%	50%	31,6%	36.4%
Информатика	-	-	61,1%	75%	68,4%	68.1%
История	37,5%	54,54%	50%	60%	26,3%	45.66%
Обществознание	-	54,54%	61,1%	75%	36,8%	56.86%
Химия	-	-	-	40%	42,1%	41.05%
ИЗО	100%	77,2%	83,3%	76,5%	94,4%	86.28%
Музыка	100%	68,1%	66,6%	95%	72,2%	80.38%
ОБЖ	-	-	-	90%	73,7%	81,85%
Технология (м)	100,0%	100%	100%	100,0%	-	100%
Технология (д)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	100%
Физическая культура	86,7%	81,8%	83,3%	95%	89,4%	87.24%
Английский язык (второй язык)				100 %	100 %	100 %
Черчение				65 %		65 %

ОДНКНР	Без оценки	-	-	-	-	-
--------	---------------	---	---	---	---	---

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассников в 2022-2023 учебном году не было.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ, из них:	3
- с ОВЗ (ЗПР)	2
- с ОВЗ (УО)	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	18
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «Привольненская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	11%	3.08	100%	41%	3.6
2021/2022	100%	12%	3.1	100%	35%	3.5
2022/2023	100%	12,5%	3.125	100%	25%	3.25

Также 18 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	12	25%	3.3	100%
Биология	14	50%	3.5	100%
Химия	3	100%	4,7	100%
Информатика и ИКТ	1	100%	5.0	100%
География	2	50%	3,5	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ за три года

Предмет	2021	2022	2023	Динамика
Русский язык	3.6	3.5	3,25	Отрицательная
Математика	3,08	3,1	3,125	Положительная
География	4,0	3,5	3,5	Стабильная
Обществознание	3,4	3,2	3.3	Положительная
Биология	4,0	3,4	3,5	Положительная
Химия	4,16	3,5	4,7	Положительная

Информатика	Не сдавали	Не сдавали	5,0	
-------------	------------	------------	-----	--

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	208	178	177
	<i>– начальная школа</i>	87	85	83
	<i>– основная школа</i>	99	93	94
	<i>– средняя школа</i>	7	0	0
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>			
	<i>– начальная школа</i>	-	-	-
	<i>– основная школа</i>	-	-	-
	<i>– средняя школа</i>	-	-	-
3	<i>Не получили аттестата:</i>			
	<i>– об основном общем образовании</i>	-	-	-
	<i>– среднем общем образовании</i>	-	-	-
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>			
	<i>– в основной школе</i>	-	-	1
	<i>– средней школе</i>	-	-	-

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Сравнительные результаты ОГЭ за 3 года показывают отрицательную динамику только по русскому языку (понижение на 0,25 %).

По остальным предметам наблюдается положительная динамика:

- Математика (повышение на 0,025%)
- Обществознание (повышение на 0,1%)
- Биология (повышение на 0,1%)
- Химия (повышение на 0,2%)

Стабильные результаты по географии. По информатике невозможно понаблюдать в динамике, так как ранее обучающиеся не сдавали этот предмет.

Анализ результатов мониторинга учебных достижений обучающихся 1- го класса по русскому языку, математике, литературному чтению за 2023 год

Цель: установить степень готовности к обучению учащихся 1-го класса, адаптированности к школе на начальном этапе обучения.

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса проходила в период с 19.09.2023 по 29.09.2023г. В ней приняли участие 16 обучающихся 1 класса.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагога и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников МАОУ «Привольненская СОШ», анкетного опроса учителя начальной школы и родителей первоклассников данной школы, а также комплексной обработки и анализа данных.

Аналитические материалы подготовлены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования подходов к оценке готовности к обучению в школе.

Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включал:

1. Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).
3. Анкету для учителя начальной школы
4. Анкету для родителей.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе пяти методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Социально-педагогический контекст, проводимого эксперимента, отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Работы первоклассников оценивались учителем школы, ведущим соответствующий класс (Савенкова А.М.).

Для получения информации об особенности организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителя.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

При проведении работы в образовательном учреждении строго соблюдалась конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования. Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса проходила в период с 19.09.2023 по 29.09.2023г. В ней приняли участие 16 обучающихся 1 класса.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагога и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников МАОУ «Привольненская СОШ», анкетного опроса учителя начальной школы и родителей первоклассников данной школы, а также комплексной обработки и анализа данных.

Аналитические материалы подготовлены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования подходов к оценке готовности к обучению в школе.

Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включал:

1. Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).
3. Анкету для учителя начальной школы
4. Анкету для родителей.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе пяти методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Социально-педагогический контекст, проводимого эксперимента, отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Работы первоклассников оценивались учителем школы, ведущим соответствующий класс (Савенкова А.М.).

Для получения информации об особенности организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителя.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

При проведении работы в образовательном учреждении строго соблюдалась конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие

1	Ученик № 1	17 – ср.	0 – низ.	1 – низ.	1-низ.	Низкий	Средний	Низкий
2	Ученик № 2	15 – ср.	9 – ср.	7 – ср.	5 – высок.	Средний	Средний	Средний
3	Ученик № 3	16 – выс..	16- высок.	10 – ср.	3-ср.	Высокий	Низкий	Средний
4	Ученик № 4	20 – ср.	15-высок.	10 – ср.	4-ср.	Средний	Средний	Средний
5	Ученик № 5	10-низ.	0-низ.	6 – ср.	4-ср.	Средний	Средний	Средний
6	Ученик № 6	22 – ср.	0 – низ.	6 – ср.	3-ср.	Средний	Средний	Средний
7	Ученик № 7	15-ср.	0-низ..	0-низ.	5-высо к.	Средний	Средний	Средний
8	Ученик № 8	0- низ.	0-низ.	0-низ	0-низ.	Низкий	Средний	Низкий
9	Ученик № 9	17-ср.	16– высок.	8- сред.	5 – высок.	Высокий	Высоки й	Высокий
10	Ученик № 10	0– низ.	0-низ.	8 – ср.	2-низ.	Низкий	Средний	Низкий
11	Ученик № 11	16-ср.	0-низ	2-низ.	4-ср.	Средний	Высоки й	Средний
12	Ученик № 12	12-низ к.	0-низ.	9 – низ..	1-низ.	Низкий	Низкий	Низкий
13	Ученик № 13	25 – высок.	15 –высок.	7 – ср.	4-ср.	Высокий	Высоки й	Высокий
14	Ученик № 14	17 – ср.	0 - низ.	1 – низк.	3-ср.	Средний	Средний	Средний
15	Ученик № 15	22 – ср.	4-низ.	7 – ср.	5-высо к.	Средний	Средний	Средний
16	Ученик № 16	14 – ср.	11 – ср.	5 – низ.	4-ср.	Средний	Средний	Средний

Класс	Кол-во человек в	Писали	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
--------------	-------------------------	---------------	-----------------------	------------------------	------------------------

	классе				
Методика «Рисунок человека»					
1	16	16	4(25%)	11 (69%)	1 (6%)
Методика «Графический диктант»					
1	16	16	10 (62,5%)	2 (12,5%)	4(25 %)
Методика «Образец и правило»					
1	16	16	6 (37,5 %)	10 (62,5%)	0 (0%)
Методика «Первая буква»					
1	16	16	4 (25%)	8 (50%)	4(25%)

Выводы:

1. Для тех обучающихся, которые имеют средний уровень в тесте «Рисунок человека», необходимы дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме, а также будут включаться в уроки дидактические игры, игровые моменты.
2. С обучающимися, которые не могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу, следует, давая классу какие-либо указания, специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.
3. Низкие показатели в тесте «Образец и правило» требуют приложить специальные усилия для обучения обучающихся планированию своих действий по решению определенных задач. Для развития планирования действий таким детям полезны будут занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).
4. Обучающимся, испытывающим трудности в определении первого звука, буквы, будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов «Рисунок человека»

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан обучающимся. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы три основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя). Учащиеся с высоким уровнем общего развития составили более 6% детей. В рисунках таких обучающихся проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь. Высокий уровень интеллектуальной зрелости данных детей проявляется в достаточном уровне

самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развития речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития продемонстрировало чуть более половины исследованных первоклассников (69%). К низкому уровню были отнесены 25%, треть детей продемонстрировали очень низкие результаты.

Методика «Рисунок человека»

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан обучающимся. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы три основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя)

Учащиеся с **высоким уровнем** общего развития составили более 6% детей. В рисунках таких обучающихся проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь. Высокий уровень интеллектуальной зрелости данных детей проявляется в достаточном уровне самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития продемонстрировало чуть более половины исследованных первоклассников (69%). К **низкому уровню** были отнесены 25%, продемонстрировали очень низкие результаты.

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан обучающимся. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы три основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя)

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» детей также можно условно разделить на три группы. **Высокий уровень** выполнения данной методики продемонстрировали почти 25% исследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. **Средний уровень** выполнения методики продемонстрировали 2(12,5%) учащихся. Они правильно выполнили половину заданий диктанта. **10 человек 62,5%** первоклассников практически не справились ни с самими диктантами (составлением узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора;

- проблемы в соблюдении понимаемого правила

Это говорит о том, что в предшкольной подготовке педагоги делают акцент на пошаговые инструкции и воспроизводящие действия ученика;

- трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора.

Учителям начальной школы стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что обучающиеся слабо ориентируются в учебной ситуации и нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага и не могут работать самостоятельно.

Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения. Для развития произвольного внимания можно порекомендовать педагогам, работающим в первых-вторых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шага или условия.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика «Образец и правило»

Основными причинами недостаточно высоких результатов не справились **6 учеников (37.5%)** выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- потеря сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие;

- отказ от выполнения задания. Педагогам начальной школы, необходимо обратить внимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик не принимает учебную задачу;

- несформированность самоконтроля. - слабый навык счёта в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществлении ими само-контроля. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «Лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т. п.).

Методика «Первая буква»

Для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя была использована методика «Первая буква». Она выявляет готовность к овладению грамотой. С заданиями по этой методике не справились **4 ученика (25%)**, которые продемонстрировали не умение выделить первый звук в произносимом слове. К низкому уровню были отнесены школьники, которые либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком пропедевтический этап обучения. Такому ученику будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьёзные затруднения в обучении.

Таким образом, в целом по результатам проведённых обследований 16 первоклассников и анализа полученных результатов можно констатировать, что в среднем больше половины детей в основном готовы к обучению в школе. Определённые трудности в обучении могут испытывать школьники в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Полученные данные говорят о неоднородности как общей, так и предметной под-готовки первоклассников к школе. Это необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы.

Особое внимание необходимо уделить детям с низким уровнем готовности к обучению. У таких школьников, как правило, не сформированы предпосылки учебной деятельности, и учителю необходимо очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счёта и письма), а развитию произвольности внимания, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т. п.

Эмоциональное отношение первоклассников к учебной деятельности

Внутренняя позиция сформирована у первоклассников, это говорит о том, что дети хотят ходить в школу, им нравится учиться. Они осознают цели, важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес. Ведущей деятельностью является - учебная. Детям нравится учиться, нравится ходить в школу.

Позиция школьника не сформирована у 40 % обучающихся – дети не осознают цели и важности, школа привлекает лишь внешней стороной. Обучающиеся приходят в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность их не привлекает, ведущей деятельностью остается – игровая деятельность.

Школьная тревожность обнаружена у 62 % от общего числа обследованных. Стали беспокойными, с трудом просыпаются утром и засыпают вечером,

просыпаются в плохом настроении, тревожатся о школьных делах, боятся опоздать в школу,

Наличие школьной тревожности зафиксировано у 10 человек, дети отнесены в группу риска по адаптации к началу обучения в школе: очень медлительны, молчаливы, боятся отвечать на поставленные вопросы, боятся сделать ошибку, либо говорят, что не знают ответа.

Рекомендации: Обучающимся с низкими результатами самооценки необходима тщательная проработка пропедевтического этапа обучения.

Также будут полезны:

дополнительные занятия по фонематическому анализу слов и развитию фонематического слуха.

Анализ анкетирования родителей первоклассников

Цель анкетирования: получения дополнительной информации, которая позволяет составить более полную картину о готовности первоклассника к обучению в школе и объяснить полученные результаты. Анкетирование родителей организуется в ходе родительского собрания.

Протокол анкетирования:

Изучено 16 анкет

1.Посещал ли Ваш ребенок дошкольное учреждение?

Да-12(75%) нет-4(25%)

2..Насколько часто до поступления ребёнка в школу кто-нибудь из членов семьи занимались с ним?

Часто-10 (62.5%) иногда -4(25%) никогда 2(12.5%)

3.Насколько хорошо у вашего ребёнка получается общаться со взрослыми, сверстниками, учителем?

Хорошо-15(94%), плохо-1(6%)

4.Насколько хорошо Ваш ребёнок умел делать следующее, когда пошёл в школу?

- знать большинство букв алфавита

хорошо-14(87.5%) не очень хорошо-2(12.5%)

-читать слова

хорошо-6(37.5%) не очень хорошо-10(62.5%)

-писать

хорошо-7(43.75%) не очень хорошо-9 (56.25%)

считать

хорошо-14(87.5%) не очень хорошо-2 (12.5%)

5.В чём Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?

- в усложнённых программах обучения-5(31%)

-в недостаточной готовности ребёнка к школе-6(38%)

-в позднем засыпании-2(12.5%)

- в трудностях в отношениях со сверстниками- 3 (18.75%)

6.Стараетесь ли Вы придерживаться режима дня?

Да-12(75%) нет-4(25%)

7.Хотел ли Ваш ребёнок учиться, когда пошёл в школу?

очень хотел-8(50%) скорее хотел-8(50%)

8.В настоящее время ребёнок, как правило идёт в школу?

-с охотой-14(87.5%) капризничает-2(12.5%)

Выводы:

1. Все дети с удовольствием хотят ходить в школу. Некоторые дети испытывают трудности в общении со сверстниками. У многих детей появились изменения в поведении ребёнка за время пребывания в школе.
2. Продолжить работу по формированию классного коллектива. Классному руководителю провести родительское собрание, рассказать родителям о ходе адаптации их детей к школе.

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 8 -9 классов МАОУ «Привольненская СОШ» 2023-2024 уч.год

Содержание проверочной работы в 8-м классе соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно- измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

1. Основные результаты диагностики

2023-2024 уч.год

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Глобальные компетенции	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ				
				Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	26	87	24	18	32	27	38	21
В среднем по ОО	26	87	24	18	32	27	38	21
Регион	37	90	36	34	44	34	48	30

Из таблицы видно, что общий балл в МАОУ «Привольненская СОШ» % отличается от региона на 9 % (отрицательная динамика).

Процент учащихся, достигших базового уровня по региону на 3 % больше, чем в 8 классе МАОУ «Привольненская СОШ».

Если сравнивать результаты по отдельным областям, то идет разрыв с показателями региона от 7 до 16 % (отрицательная динамика).

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам 2023-2024

8А

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					Глобальные компетенции
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественнонаучная грамотность	
Ученик №2	26	Низкий	13	-	64	14	15	-
Ученик №3	9	Недостаточный	20	-	-	14	-	-
Ученик №4	22	Низкий	-	42	9	-	15	22
Ученик №5	23	Низкий	20	-	-	43	15	22
Ученик №6	33	Низкий	33	15	-	43	-	50
Ученик №7	14	Недостаточный	20	15	-	14	-	-
Ученик №8	49	Средний	33	69	-	29	-	63
Ученик №9	20	Низкий	-	-	36	-	23	22
Ученик №10	18	Низкий	20	-	-	14	23	11
Ученик №11	20	Низкий	-	42	18	-	8	11
Ученик №12	49	Средний	27	62	-	57	-	63
Ученик №15	28	Низкий	13	31	-	57	-	25
Ученик №16	32	Низкий	-	62	9	14	31	-
Ученик №17	24	Низкий	20	-	27	29	23	-
Ученик №18	20	Низкий	7	-	-	57	23	11

Высокий -0 %

Повышенный -0%

Средний -13.3 %

Низкий -73,3 %

Недостаточный- 13.3 %

Никто из нынешних восьмиклассников не смог выйти на высокий и повышенный уровень подготовки.

Сравнительная таблица по уровням подготовки 2022-2024 уч.г.

2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Повышенный - 0	Высокий -0 %
Высокий-0	Повышенный -0%
Средний -35,3	Средний -13.3 %

Низкий –47,1	Низкий –73,3 %
Недостаточный – 17,6	Недостаточный- 13.3 %

Если сравнивать результаты с прошлым годом, то количество ребят, достигших среднего уровня, уменьшилось на 22%. А вот количество обучающихся, имеющих средний уровень, уменьшилось на 26,2 %. Увеличилось количество учеников, которые имеют недостаточный уровень на 4,3 %.

Никто не справился с заданиями по креативной доработке идеи по использованию плана местности. Выбирать мнения, аналогичные предложенным ребята, к сожалению, не могут. Сложности вызывают задания, где необходимо понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме, понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею) Лучшее всего ребята выполнили задания, где нужно было понять назначение структурной единицы текста, использованного автором приема. Хорошо справились с заданиями на установление взаимосвязи между элементами/ частями текста или текстов.

Результаты мониторинга по функциональной грамотности в 2023-2024 уч.году

год	Кол-во 8-классников, участвовавших в ФГ	Общий балл ОО (%)	Кол-во учащихся, достигших базового уровня (%)	Результаты по глобальным компетенциям (макс./%)	Результаты по естественнонаучной грамотности (макс./%)	Результаты по креативному мышлению (макс./%)	Результаты по математической грамотности (макс./%)	Результаты по финансовой грамотности (макс./%)	Результаты по читательской грамотности (макс./%)
2023-2024	18	26	87	24	18	32	27	38	21

Сравнительная таблица результатов 2022-2024 уч.г.

год	Кол-во 8-классников, участвовавших в ФГ	Общий балл ОО (%)	Кол-во учащихся, достигших базового уровня	Результаты по глобальным компетенциям (макс./%)	Результаты по естественнонаучной грамотности (макс./%)	Результаты по креативному мышлению (макс./%)	Результаты по математической грамотности (макс./%)	Результаты по финансовой грамотности (макс./%)	Результаты по читательской грамотности (макс./%)
2022-2023	18	26	87	24	18	32	27	38	21
2023-2024	18	26	87	24	18	32	27	38	21

			я (%)						
2022-2023	18	27	82	29	21	35	22	19	40
2023-2024	18	26 (<на 1 %)	87 (<на 5 %)	24 (<на 5 %)	18 (<на 3 %)	32 (<на 3 %)	27 (<на 5 %)	38 (<на 11 %)	21 (<на 19 %)

По результатам выполнения работы, средний процент в 2023 -2024 году составил 26 %, что на 1 % ниже, чем в прошлом году. Прослеживается отрицательная динамика.

Однако количество учащихся, достигших базового уровня выросло с 82 % до 87%., т.е. идет планомерный рост.

Если же сравнивать результаты по различным компетенциям, то показатели стали хуже по всем направлениям (понижение идет от 3% до 19 %).

Разница (в 3 %) наблюдается по креативному мышлению и естественнонаучным компетенциям (отрицательная динамика). По глобальным компетенциям и по математической грамотности прослеживается разница в 5 % (отрицательная динамика). Результаты по финансовой грамотности ухудшились на 11 %, если сравнивать с прошлым годом. А вот результаты по читательской компетенции имеют разницу с прошлым годом аж в 19 %.

Дети стали читать очень мало. На это следует обязательно обратить внимание.

Читательская компетентность - это качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и **профессиональных** задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии образовательной и **профессиональной** деятельности. Над этим следует работать.

Вообще на все компетенции следует обратить внимание, т.к. они ниже результата по области.

А) Глобальная компетентность –это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Выполняли работу: 18 ч.

5 человек не достигли базового уровня, что составило 28 %.

По итогам диагностики следует отметить, что у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Б) *Естественнонаучная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Выполняли работу: 18 ч.

6 обучающихся не достигли базового уровня, что составило 35 %.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекавать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

В) Результаты по креативному мышлению.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Выполняли работу: 18 ч.

3 обучающихся не достигли базового уровня, что составило 17 %.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов

Г) Результаты по математической грамотности

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Выполняли работу: 18 ч.

6 учеников достигли базового уровня, что составило 35 %.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;

-количество;

-неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 18 ч.

8 обучающихся не достигли базового уровня, что составило 47 процентов от общего числа.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий,

направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Д) Результаты по читательской грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).

- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

- Осмыслить и оценить (информацию из текста).

- Использовать (информацию из текста)

Выполняли работу: 18 ч.

6 учеников достигли базового уровня, что составило 35 %.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

- работать с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

2. Делать выводы на основе сравнения данных.

5	15	14	0	7	7	0		3,5
Итого в%	100	93	0	50	50	0	50	

Русский язык 5 класс

Класс	Кол-во по списку	Кол-во	Выполнили на				Качество знаний, в %.	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 кл	15	14	2	3	6	3	35%	3,2

История 5 класс

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	11	1 9%	4 (36%)	5 (45%)	1 (9%)	91%	45%	3.4

История 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
6	22 (из них 3 чел. с ОВЗ)	16	0	4	10	2	88%	25%	3,1

Русский язык 6 класс

Класс	Кол-во по списку	писали		результаты					Не справ.	ср.балл
		Кол-во	%	«5»	«4»	% кач.	«3»	«2»		
6 кл	19	17		1	5	35%	6	5		3,1

Математика 6 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Отметка по пятибалльной шкале по итогам				Качество знаний, в %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	19	17	1	5	8	3		3,2
Итого в%	100	89	6	29	47	18	35	

Биология 7 класс

Класс	Кол - во	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6	22	17	2	8	7	0	58,8	100	3,7

Физика 7 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Отметка по пятибалльной шкале по итогам				Качество знаний, в %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	18	16	0	3	13	0	19	3,2
Итого в%	100	89	0	19	81	0		

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	Успеваемость %
7	18	16	1	11	4	0	25 %	93,8 %

География 7 класс

Математика 8 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Отметка по пятибалльной шкале по итогам				Качество знаний, в %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	18	5	0	0	4	1	0	2,8
Итого в%	100		0	0	100	0	0	

Обществознание 8 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Отметка по пятибалльной шкале по итогам				Качество знаний, в %	Средний балл	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			

8	19	18	1	5	11	1	6	3,3	95%
---	----	----	---	---	----	---	---	-----	-----

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для

проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

Рейтинг победителей и призеров

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников-2023

Итоги ВсОШ школьного этапа:

№ п/п	предмет	общее количество участников	количество призеров	классы
1	Русский язык	31	8	4-9
2	Литература	20	9	5-9
3	Математика	28	9	4-9
4	Физика	15	8	7-9
5	Астрономия	15	6	5-9-
6	Химия	6	6	8-9
7	Биология	14	5	5-9
8	География	20	9	5-9
9	Экология	19	14	5-9
10	Немецкий язык	17	6	5-9
11	Английский язык	0	0	5-9
12	История	19	7	5-9
13	Обществознание	27	8	5-9
14	Право	0	0	5-9
15	Экономика	0	0	5-9
16	ОБЖ	33	15	8-9
17	Физическая культура (девушки)	12	6	5-9
18	Физическая культура (юноши)	12	6	5-9
19	Технология («Культура дома»)	0	0	5-9
20	Технология («Техническое творчество»)	0	0	5-9
21	Искусство (МХК)	11	7	5-9
22	Информатика	14	9	5-9

Итоги ВсОШ муниципального этапа:

№ п/п	предмет	кол-во	классы	призеры	победители
1	Литература	1	7-9	1	
2	Биология	4	7-9	4	
3	Экология	2	7-9	2-	

4	Немецкий язык	1	7-9	-	1
5	Обществознание	4	7-9	4	

5. Востребованность выпускников Распределение выпускников 9 класса

2022 – 2023 учебный год

№	Учебные заведения, специальности
1.	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г Черняховск – Педагогика дополнительного образования (бюджет)
2.	РАНХиГС г.Калининград – Информационные системы и программирование (бюджет)
3.	Колледж агротехнологий и природообустройства г. Гусев – Мастер сельскохозяйственного производства (бюджет)
4.	Колледж агротехнологий и природообустройства г. Гусев – Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (бюджет)
5	Калининградский морской рыбопромышленный колледж БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» – Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (бюджет)
6.	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г Черняховск – Преподавание в начальных классах (бюджет)
7.	Гусевский политехнический техникум – Фармация (платно)
8.	Колледж агротехнологий и природообустройства г. Гусев- Мастер отделочных строительных и декоративных работ (бюджет)
9.	Гусевский политехнический техникум - Информационные системы и программирование (бюджет)
10.	Гусевский политехнический техникум – Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем (бюджет)
11.	Калининград РУК Российский университет кооперации- Правоохранительная деятельность (платно)

6. Внутренняя система оценка качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Привольненская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективнореализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системыобразовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включаясамооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательнойдеятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАОУ "Привольненская СОШ" и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Привольненская СОШ» являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ "Привольненская СОШ";
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МАОУ "Привольненская СОШ" и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся

являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

7. Оценка кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, которые обеспечивают качественную реализацию основной образовательной программы общего образования.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, 1 воспитатель, 1 воспитатель находится в декретном отпуске.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Ф.И.О. педагога (по алфавиту)	Должность, преподаваемые предметы	Работает по ФГОС (да/нет)	Работа с обучающимися с ОВЗ (да/нет)	Уровень образования (ВПО, СПО, НПО, Общее)	Документы об образовании/переподготовке (кем и когда выдан, квалификация по диплому)	Наличие аттестации по должности и (категория, срок действия, если нет аттестации - причина и реквизиты приказов о приеме на работу)	Наличие курсов повышения квалификации		
								По предмету	По ФГОС	По коррекционной работе
1.	БАГАМАЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	Учитель, химия, биология, педагог доп. образования	да	да	ВПО	Ярославский государственный педагогический институт, 1983г., учитель химии и биологии средней школы	Высшая, с 07.09.2023	2020 г	2022	2019
2.	ВАСИЛЬЕВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА	Учитель, русский язык и литература, ОРКС	да	да	ВПО	Калининградский государственный университет, 1986г., филолог, учитель русского языка и литературы. КОИРО, 2008г., духовно-нравственное образование и воспитание.	Высшая, с 07.09.2023г.	2019	2022	2019
3.	КАЗАНЦЕВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ	Учитель физическая культура, ОБЖ, педагог доп. образования	да	да	СПО	Карагандинский техникум физической культуры и спорта, 1987 г., преподаватель физической культуры	Высшая с 31.12.22	2020	2022	2020
4.	АНДРЕЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА	Учитель русского языка и литературы, зам. директора	да	да	ВПО	Балтийский государственный университет им И.Канта, 2009, филолог, преподаватель	соответствие	2021	2021	2021

5.	КОЛОКОЛ БЧИКОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕ ВНА (ДЕКРЕТНЫЙ ОТПУСК) *	воспитатель	да	да	ВПО	Карагандинский государственный университет им. академика Е. А. Букетова 2006 г. Бакалавр истории ГБОУ ВО КО «Педагогический институт» По программе: дошкольное образование в объёме 502 часа г. Черняховск. 2016 г.	Соответствие с 16.11.2017	2017		2016
6.	КРАМАР ДМИТРИЙ НИКОЛАЕ ВИЧ	Заместитель руководителя. Учитель. Информатика, педагог доп. образования	да	да	ВПО	ФГАОУ ВО Российский федеральный университет имени Иммануила Канта г. Калининград. Бакалавр по направлению подготовки: педагогическое образование, 2019г ГБОУ ВО КО «Педагогический институт», 2014г., учитель информатики основной общеобразовательной школы,	Первая/с 29.12.2020	2019	2022	2019
7.	НИКОЛАЙ ЧИК МАРГАРИ ТА ВАЛЕНТИ НОВНА	воспитатель	да	да	СПО	Черняховское педагогическое училище 1984 г. Черняховский педагогический колледж (переподготовка) 2021	соответствие	2021	2021	2021
8.	Мигуля НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	Учитель начальные классы, педагог доп. образования	да	да	ВПО	Магнитогорский государственный педагогический институт, 1988г., учитель начальных классов	Соответствие. / с 03.09.2019г.	2020	2022	2019
9.	НОВИКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	Учитель начальные классы, педагог доп. образования	да	да	ВПО	ФГОУ ВПО «Российский государственный университет им. Иммануила Канта» г. Калининград, 2006г., учитель начальных классов	Высшая, 02.11.2023	2018	2020	2019
10.	НАГОРНАЯ ЕЛЕНА ИВАНОВНА	Учитель. история, обществознание,	да	да	ВПО	Полтавский государственный педагогический институт, 1982г.,	Высшая, 06.02.2023	2020	2022	2019

		география, педагог доп. образования				учитель истории и обществознания средней школы				
11.	САВЕНКОВА АНЖЕЛЛА МИХАЙЛОВ НА	Учитель начальн ые классы,	да	да	СПО	Черняховское педагогическое училище, 1992г., учитель начальных классов, организатор досуговой деятельности	Соотв. с 28.03.20 17	2019	2022	2020
12.	САВИЧАНСКА Я ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВ НА	Учитель. Немецки й язык.	да	да	СПО	Черняховский педагогический колледж, 2018г, учитель начальных классов. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва, 2018г, учитель, преподаватель немецкого языка.	Первая, с 03.10.20 19г.	2020	2022	2020
13.	СКРЫПНИК НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА	Учитель начальн ые классы,	да	да	СПО	Черняховский педагогический колледж, 2001г., учитель начальных классов, АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации переподготовки» г. Москва, 2018г, учитель русского языка и литературы	Высшая с 31.12.20 22	2019	2022	2019
14.	СУВОРОВА ЛАРИСА ДМИТРИЕВНА	Руковод итель. Учитель технолог ии.	да	да	ВПО	Калининградский государственный университет, 1994г, учитель начальных классов, ФГНУ, «Институт социализации и образования» Российской академии образования, г. Москва, 2013г, менеджмент в образовании	Соответ ствие С 11. 02. 2020 г.	2020	2018	2019
15.	МИЩЕНКОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА	Учитель. Математ ика.	да	да	ВПО	Калининградский государственный университет, 1985г., математик, преподаватель.		2019	2014	2019
16.	ЧИРКИНЯ ИЛОНА КАРЛОВНА	Учитель. немецки й язык,	да	да	СПО, высшее	Черняховский педагогический колледж, 2004г., Учитель немецкого языка основной	Первая/ с 05.03.20 20	2019	2014	2016

		ОРКСЭ, Литература.				общеобразовательной школы ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2019г., Учитель литературы. Москва. НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет». Специалист по специальности «Социальная работа». 2011 г.				
17.	ШИЛО ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	Учитель. Физика, , математика, , астрономия, черчение.	да	да	ВПО	Калининградский государственный университет, 1984г., Физик, преподаватель	Первая/ с 04.04.2019	2017	2014	2019
18.	ШНАРКЕВИЧ МАРИНА НИКОЛАЕВНА	Учитель. музыка, ИЗО, с/х труд, МХК педагог доп. образования	да	да	СПО	Черняховское педагогическое училище, 1982г., Учитель пения, музыкального воспитания	Высшая, 07.09.2023	2017		20119
ИТОГО: 18					<u>Из них:</u> ВПО -13 СПО -6	<u>Из них:</u> Базовое педагогическое образование - 18 Переподготовка – 1 Без образования - 0	<u>Из них:</u> <u>Высшая</u> - 2 Первая -13 Соответствие-4 Не имеют-0			

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	5465
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	-
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	4889
6.	Отечественная	4913
7.	Зарубежная	1944
8.	Классическая художественная	3198
9.	Современная художественная	166
10.	Научно-популярная	334
11.	Научно-техническая	302
12.	Издания по изобразительному искусству	83
13.	Издания по музыке	57
14.	Издания по физической культуре и спорту	50
15.	Издания по экологии	39
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	429
18.	Периодические издания	23
19.	Словари	567
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

9. Материально-техническая база.

1. Документы, подтверждающие право ОО на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой.

свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком № 332698 серия 39-АБ от 10.06.2014, свидетельство о праве пользования объектом недвижимости № 334187 серия 39-АБ от 25.08.2014

2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 4 475,2 кв.м. учебная площадь 979,3 кв.м.

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	Кабинет 1-2 история	50,5
2.	Кабинет 1-11 биология	53,5
3.	Кабинет 1-14 русского языка и литературы	53,6
4.	Кабинет 1-32 начальных классов	51,6
5.	Кабинет 1-33 начальных классов	50,6
6.	Кабинет 1-37 начальных классов	51
7.	Кабинет 1-38 начальных классов	51,3
8.	Спортивный зал 1-61	149,2
9.	Кабинет 2-1 математика	68,9
10.	Кабинет 2-2 физика	70,6
11.	Кабинет 2-4 химия	70,4
12.	Кабинет 2-6 география	69,5
13.	Кабинет 2-8 иностранного языка	50,6
14.	Кабинет 2-10 музыка	34,6
15.	Кабинет 2-14 информатика	52,8
16.	Кабинет 2-23 ОБЖ	50,6

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
1.	Библиотека
2.	Столовая
3.	Котельная

4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
--------	--------------	---------	-------------	--------------

1.	Химия	2-4	-	+
2.	Физика	2-2	-	+
3.	Информатика	2-14	-	-
4.	Естественно-научная лаборатория	1-31	+	-
5.	Спортивный зал	1-61	-	+
6.	Кабинет начальных классов	1-38	-	-

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	92
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	10
5.	Количество интерактивных досок, ед.	10
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	+
6.1.	Планирование образовательного процесса:	+
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	+
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	+
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	+
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	+
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	+
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	+
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся	+
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	+
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими	+

	управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+
6.7.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	+

ЧАСТЬ 2.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (на конец 2023 года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	171 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человека/ 19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	-

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93 человек/ 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	6 человек/ 40%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел/80%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 13%
1.29.2	Первая	10 человек/ 67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,50 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	23,77 единиц

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.